

Fecha del CVA

06/07/2019

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos	Ana Luisa López Vélez		
DNI	16297434W	Edad	46
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	H-6081-2015	
	Scopus Author ID		
	Código ORCID	0000-0001-6993-4395	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad del País Vasco		
Dpto. / Centro	Departamento de Didáctica y Organización Escolar / Facultad de Educación y Deporte		
Dirección	C/ Juan Ibañez de Santo Domingo, 1, 01006, Vitoria - Gasteiz		
Teléfono	(00 34) 615750062	Correo electrónico	analuisa.lopez@ehu.eus
Categoría profesional	Profesora Agregada	Fecha inicio	2017
Espec. cód. UNESCO			
Palabras clave	Democratización educativa; Inclusión e integración educativa; Diversidad y educación; Reformas e innovación en educación; Organización de instituciones educativas; Evaluación de sistemas e instituciones en educación; Profesionalización y función docente		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
PhD on Education	University of Manchester	2007
Master of Science on Educational Research	University of Manchester	2004

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

1 Sexenio: Comité Asesor de la CNEAI, 2012- 2017 (ambos inclusive): Valoración POSITIVA.

López, A.L., Etxabe, E. and Montero, D. (2016). Views of Students with Disabilities about their Experience in Secondary Education in the Basque Country, Spain. Journal of Research in Special Educational Needs, 16(1): 1090 - 1094. DOI: 10.1111/1471-3802.12254. **SCOPUS:** Education: **SJR** (2016): 0.363, **Q 2**, **H index:** 18

López, A.L. (2016). Propuesta de Modelo de Evaluación de la Innovación Social Universitaria Responsable (ISUR). ESE, Estudios Sobre Educación, 30: 71-93. DOI: 10.15581/004.30.71-93. **SCOPUS:** Ciencias Sociales y Educación: **SJR** (2016): 0.345, **Q 2**, **H index:** 5. **Google Ac. Citas:** 2.

Sáenz, N. y López, A.L. (2015). Las Competencias de Emprendimiento Social, COEMS: Aproximación a través de programas de formación universitaria en Iberoamérica. REVESCO, Revista de Estudios Cooperativos, 119: 159-182. DOI: dx.doi.org/10.5209/rev_REVE.2015.n119.49066. **SCOPUS:** Ciencias Sociales, **SJR** (2015): 0.248, **Q2**. **Google Ac. Citas:** 2.

Montero, D., López, A.L., Etxabe, E. (2017). Educación Secundaria y Discapacidad Intelectual en Euskadi. Cuadernos Deusto de Derechos Humanos, nº 87. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto. ISBN: 978-84-16982-19-6. **SPI. Posición general en editoriales (504 editoriales):** 190 de 272, **ICEE:** 0.477.

Villa, A. (Coord.) (2013). Un Modelo de Evaluación de Innovación Social Universitaria Responsable (ISUR). Proyecto Tuning – América Latina. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto. **SPI.: 190 de 272, ICEE: 0.477. Google Ac. Citas: 18.**

Etxabe, E., López, A.L. y Montero, D. (2015). Procesos de colaboración para investigar la situación del alumnado con DID en la CAPV. Siglo Cero, Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, Anejo 1, marzo 2015, 186-187. ISSN: 0210-1696. **SCOPUS: Psicología, SJR (2015): 0.112., Q4.**

López, A. L. (2008). Fomentando la Reflexión sobre la Atención a la Diversidad. Estudios de Caso en Chile. REICE, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6, 1: 172 – 190. ISSN: 1696-4713. **DICE: 10.5 Citas: 18.**

Sandoval, M., López, M.L., Miquel, E., Durán, D., Giné, C. y Echeita, G. (2002). Index for inclusion: Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Contextos educativos: Revista de educación, 5: 227 – 238. ISSN: 1575-023X **IN-RECS: Educación (2002) : 0.153, Q2. Google Ac.: 132**

UNESCO (2004). Temario Abierto sobre Educación Inclusiva. Materiales de Apoyo para Responsables de Políticas Educativas. UNESCO, Santiago. ISBN: 956-8302-15-8. **SPI.: 253 de 259, ICEE: 0.107. Google Ac.: 7.**

UNESCO (2001) Balance de los 20 años del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe. Santiago: UNESCO. ED-01/ PROMEDLAC VII/REF.1. **SPI.: 253 de 259, ICEE: 0.107. Google Ac.: 3.**

UNESCO (2002). Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos. Santiago: UNESCO. ISBN: 956-8302-21-2
Traducción al español para América Latina y el Caribe. **SPI.: 253 de 259, ICEE: 0.107. Google Ac.: 684.**

Montero, D., Etxabe, E., Ricci, A.C., López, A.L. y Rojo, I. (2008). El alumnado con discapacidad intelectual en la Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma Vasca: situación y mejoras necesarias. Siglo Cero, Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 4, 228: 51 – 61. ISSN: 0210-1696. **IN-RECS: Ciencias Sociales: Educación, Mental (2008): 0.033, Q3. Google Ac.: 3.**

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Ana Luisa López es **Doctor of Philosophy (PhD) en Educación**, por la School of Education en la Faculty of Humanities, **University of Manchester**, 2007. Contó con la beca Economic and Social Research Council, ESRC Studentship, del Gobierno Británico. Actualmente ha recibido una valoración positiva del **Comité Asesor de la CNEAI** respecto su solicitud de evaluación del **sexenio**, del periodo comprendido entre los años 2012- 2017 (ambos inclusive) Tiene, a su vez, un Máster en Investigación Educativa, **Master of Science, MSc on Educational Research**, en Manchester University, 2004, contó con la University Research Studentship (URS), beca de la propia universidad.

En el ámbito internacional, ha sido **consultora de la Oficina Regional de Educación de UNESCO para América Latina y el Caribe** en el área de educación inclusiva e innovación educativa, 1999 – 2005.

Actualmente es **Profesora Agregada en la Universidad del País Vasco (UPV/EHU)**, en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Imparte clases en las asignaturas de Bases de la Escuela Inclusiva, Función Docente, Organización del Centro Educativo y la Interculturalidad en la Escuela, además de ser tutora de alumnado en prácticas y de trabajos de fin de grado, TFG. Ha sido docente del módulo de Contextos Educativos en el Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y

Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, y tutora de TFM . Cabe destacar su participación en el proyecto **Propuesta de aprendizaje-servicio en el TFG para el desarrollo de la competencias de los Grados de Educación Infantil y Primaria**, con el financiamiento del programa **Ayudas a la Innovación para la Sostenibilidad de la UPV/EHU 2016 y 2018**.

Ha sido **investigadora del equipo de investigación INNOVA** de la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad de Deusto en el área de Innovación y Responsabilidad Social Universitaria. Durante los años 2011 y 2013, junto al IP del equipo, gestionó y lideró una investigación sobre el diseño y estudio piloto del Modelo de Evaluación de Innovación Social Universitaria (ISUR) para el Proyecto ALFA – TUNING Latin America Project, financiado por la Comisión Europea. En él, se trabajó con 16 universidades de América Latina y de Europa. Entre sus labores, **realizó un estudio de casos sobre experiencias de ApS en universidades de Iberoamérica**.

En el ámbito de **la educación inclusiva**, desde 2008 llevó a cabo la investigación “La Secundaria a examen: la situación del alumnado con discapacidad intelectual en la Comunidad Autónoma Vasca”. El estudio se realizó desde la Universidad de Deusto en colaboración con FEVAS, Plena Inclusión, y contó con la financiación y la colaboración del Gobierno vasco.

Desde 2008 ha impartido clases en la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad de Deusto, en la Licenciatura de Psicopedagogía, y en varios Máster, entre los que además supervisa trabajos de fin de máster (TFM) y participa en los Tribunales Evaluadores. Es además **tutora de Tesis Doctorales**. Cabe destacar su participación en el Máster Universitario de Innovación y Desarrollo de Competencias en Educación Superior, y su amplia trayectoria en el **Máster Universitario en Necesidades Educativas Especiales**.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

- 1 **Artículo científico**. Ángela García Pérez; Ana Luisa López-Vélez. (2/2). 2019. Contribución del aprendizaje-servicio a la experiencia educativa democrática de las personas con necesidades educativas especiales en base al pensamiento de Dewey Revista de Educación Inclusiva. 12-1, pp.11-30. ISSN 1889-4208.
- 2 **Artículo científico**. López, A.L.; Etxabe, E.; Montero, D.(3/1). 2016. Views of Students with Disabilities about their Experience in Secondary Education in the Basque Country, Spain JORSEN. Journal of Research in Special Educational Needs. NASEN, Wiley-Blackwell.. 16-s1, pp.1090-1094.
- 3 **Artículo científico**. López, A.L.(/1). 2016. Propuesta de Modelo de Evaluación de la Innovación Social Universitaria Responsable (ISUR) ESE, Estudios sobre Educación. Universidad de Navarra. 30, pp.71-93. ISSN 1578-7001.
- 4 **Artículo científico**. Nerea Sáenz Bilbao; Ana Luisa López Vélez. (2/2). 2015. Las Competencias de Emprendimiento Social, COEMS: aproximación sobre los programas de formación universitaria en Iberoamérica REVESCO, Revista de Estudios Cooperativos. Universidad Complutense de Madrid. 119, pp.159-182. ISSN 1885-8031.
- 5 **Artículo científico**. Eguzkiñe Etxabe; Ana Luisa López Vélez; Delfín Montero Centeno. (3/2). 2015. Procesos de colaboración para investigar la situación del alumnado con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo en la Comunidad Autónoma del País Vasco.Siglo Cero, Revista Española sobre Discapacidad Intelectual.Anejo 1, pp.186-187. ISSN 0210-1696.
- 6 **Artículo científico**. Dra.(/1). 2008. Fomentando la Reflexión sobre la Atención a la Diversidad. Estudios de Caso en Chile.REICE, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación,. 6-1, pp.172-190. ISSN 1696-4713.
- 7 **Artículo científico**. Marta Sandoval; et al. (6/2). 2002. Index for inclusión: Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva Contextos educativos: Revista de educación. 5, pp.227-238.
- 8 **Artículo científico**. Dra.(/1). 2008. Using Reflective processes to Promote Attention to Diversity in Schools: a Study of Practice in Chile Revista Enfoques Educativos. 10-1, pp.163-197. ISSN 0717-3229.

- 9 **Artículo científico.** David Durán; et al. (6/4). 2003. Promover la inclusión educativa Cuadernos de Pedagogía. 325, pp.36-39. ISSN 02100630.
- 10 **Capítulo de libro.** Dr.; Dra.(/2). 2012. La evaluación de la innovación social en las universidades: un primer acercamiento.Calidad de vida, inclusión social y procesos de intervención.Publicaciones de la Universidad de Deusto. pp.305-328. ISBN 978-84-9830-351-3.
- 11 **Capítulo de libro.** Dra.(/1). 2012. Reflexiones sobre la metodología de investigación-acción y la promoción de procesos de reflexión sobre la educación inclusiva con comunidades educativas.Calidad de vida, inclusión social y procesos de intervención.Publicaciones de la Universidad de Deusto. pp.289-304. ISBN 978-84-9830-351-3.
- 12 **Capítulo de libro.** Dra.(/1). 2012. Modelo de Evaluación sobre Innovación Social Universitaria (ISU).Avances en la innovación universitaria. Tejiendo el compromiso de las universidades.Foro Internacional sobre Innovación Universitaria.. pp.163-192. ISBN 978-84-271-3430-0.
- 13 **Libro o monografía científica.** Delfín Montero; Eguzkiñe Etxabe; Ana Luisa López. 2017. Educación Secundaria y discapacidad intelectual en Euskadi Cuadernos de Deusto de Derechos Humanos. Deusto Digital. 87.
- 14 **Libro o monografía científica.** Aurelio Villa Sánchez; et al. (17/17). 2013. ISUR. Un modelo de evaluación de Innovación Social Universitaria Responsable.Tuning América Latina.Publicaciones de la Universidad de Deusto..
- 15 **Libro o monografía científica.** Dirección General; et al. (/4). 2001. Balance de los 20 años del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe.UNESCO - Santiago..
- 16 **Libro de divulgación.** Eguzkiñe Etxabe Merodio; Ana Luisa López-Vélez; Lucía Soria Baigorri. 2018. Escuela inclusiva. Únete al reto.FEVAS Plena Inclusión Euskadi. pp.1-22.
- 17 **Libro de divulgación.** Ana Luisa López-Vélez. 2018. La escuela inclusiva. El derecho a la equidad y la excelencia educativa.Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, Argitalpen Zerbitzua = Servicio Editorial.. ISBN 978-84-9082-842-7.

C.2. Proyectos

- 1 Propuesta de aprendizaje-servicio en el Trabajo de Fin de Grado para el desarrollo de las competencias de los Grados de Educación Infantil y Primaria Universidad del País Vasco. Ayudas a la Innovación para la Sostenibilidad de la UPV/EHU 2016. Elena López de Arana Prado. (Universidad del País Vasco). 01/11/2016-31/12/2017. 1.400 €. Miembro de equipo.
- 2 ALFA - TUNING Latin American Project 2011 -2013. Un modelo de evaluación de Innovación Social Universitaria Responsable (ISUR). Comisión Europea. Subprograma Innovación Social.. Aurelio Villa Sánchez. (Universidad de Deusto). 2011-2013. Coordinador.

C.3. Contratos

- 1 Construcción de un Proyecto Educativo a partir de la detección de necesidades de las Escuelas Infantiles Municipales de Vitoria-Gasteiz Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz. María Pilar Aristizabal. (Universidad del País Vasco). 01/01/2017-01/01/2018. 21.200 €.
- 2 La Secundaria a examen: la situación del alumnado con discapacidad intelectual en la Comunidad Autónoma Vasca. Gobierno Vasco. Delfín Montero Centeno. (Universidad de Deusto). 01/01/2008-P3Y.
- 3 Balance de los 20 años del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe (PROMEDLAC) Gobierno de España. Ana Luiza Machado. (Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO). 2000-P1Y2M.

C.4. Patentes