



Daniel Losada Iglesias

Generado desde: Editor CVN de FECYT

Fecha del documento: 11/03/2025

v 1.4.3

ecd4e76908a78b081a74dfb6424d9aa5

Este fichero electrónico (PDF) contiene incrustada la tecnología CVN (CVN-XML). La tecnología CVN de este fichero permite exportar e importar los datos curriculares desde y hacia cualquier base de datos compatible. Listado de Bases de Datos adaptadas disponible en <http://cvn.fecyt.es/>



Resumen libre del currículum

Descripción breve de la trayectoria científica, los principales logros científico-técnicos obtenidos, los intereses y objetivos científico-técnicos a medio/largo plazo de la línea de investigación. Incluye también otros aspectos o peculiaridades importantes.

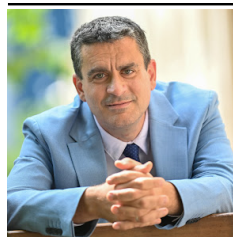
¿RESUMEN LIBRE DEL CURRICULUM?



Indicadores generales de calidad de la producción científica

Información sobre el número de sexenios de investigación y la fecha del último concedido, número de tesis doctorales dirigidas en los últimos 10 años, citas totales, promedio de citas/año durante los últimos 5 años (sin incluir el año actual), publicaciones totales en primer cuartil (Q1), índice h. Incluye otros indicadores considerados de importancia.

- * Sexenio de investigación (CNEAI) = 2 (Tramos 2008 -2013 y 2014-2020).
- * WoS: Publicaciones indexadas JCR o ESCI = 24 documentos (Índice h = 4). Citas totales: 68
- * SCOPUS: Publicaciones indexadas en Scopus = 19 documentos (Índice h = 5). Citas totales: 56.
- * DIALNET: Publicaciones indexadas en DIALNET = 56 documentos (Índice h = 7). Citas totales: 158. Percentil 86 en Educación. Percentil 81 en Didáctica y Organización Escolar.
- * GOOGLE ACADÉMICO: Publicaciones recogidas = 69 documentos (Índice h = 12). Citas totales: 594



Daniel Losada Iglesias

Apellidos: Losada Iglesias
Nombre: Daniel
DNI: 44155295X
ORCID: 0000-0003-3842-7694
ScopusID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=36992165600>
ResearcherID: <https://www.webofscience.com/wos/author/record/IZD-6906-2023>
Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=2997900>
Producción Científica UPV/EHU: <https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/130988/detalle>
Google Académico: <https://scholar.google.es/citations?user=bDECUyQAAAAJ&hl=es>
ResearchGate: <https://www.researchgate.net/profile/Daniel-Losada>
Fecha de nacimiento: 19/11/1975
Sexo: Hombre
Nacionalidad: España
País de nacimiento: España
C. Autón./Reg. de nacimiento: País Vasco
Provincia de contacto: Guipúzcoa
Ciudad de nacimiento: Donostia-San Sebastián
Dirección de contacto: Facultad de Educación, Filosofía y Antropología (Edificio II)
Resto de dirección contacto: Avenida de Tolosa, 70
Código postal: 20018
País de contacto: España
C. Autón./Reg. de contacto: País Vasco
Ciudad de contacto: Donostia-San Sebastián
Teléfono fijo: 943017036
Correo electrónico: daniel.losada@ehu.eus
Página web personal: <https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/130988/detalle>

Situación profesional actual

- Entidad empleadora:** Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa **Tipo de entidad:** Universidad
Categoría profesional: Miembro del Consejo Técnico de Redacción **Dirección y gestión (Sí/No):** Sí
Fecha de inicio: 01/01/2024
Funciones desempeñadas: Búsqueda, generación y asignación de revisores en la plataforma para los envíos realizados a la revista.
Ámbito actividad de dirección y/o gestión: Universitaria
- Entidad empleadora:** Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea **Tipo de entidad:** Universidad
Departamento: Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Categoría profesional: Profesor Titular de Universidad
Fecha de inicio: 16/06/2023
Modalidad de contrato: Funcionario/a **Régimen de dedicación:** Tiempo completo

- 3 Entidad empleadora:** Programa de Doctorado en Psicodidáctica
Departamento: Escuela de Doctorado
Categoría profesional: Vocal **Dirección y gestión (Sí/No):** Sí
Fecha de inicio: 15/05/2023
Funciones desempeñadas: Coordinación y gestión del Programa de Doctorado en Psicodidáctica
Ámbito actividad de dirección y/o gestión: Universitaria

Cargos y actividades desempeñados con anterioridad

	Entidad empleadora	Categoría profesional	Fecha de inicio
1	Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea	Profesor Agregado	21/03/2012
2	Fundación Cursos de Verano de la UPV/EHU	Subdirector académico	06/05/2022
3	Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea	Director de Departamento	01/03/2013
4	Revista de Psicodidáctica	Editor	01/01/2010
5	Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea	Profesor Laboral Interino de Universidad	21/10/2009
6	Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea	Profesor Asociado	08/10/2004
7	Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea	Profesor Asociado	23/04/2004
8	Master en Psicodidáctica	Vocal	01/01/2020
9	Tknika - Centro para la innovación en la Formación Profesional	Desarrollador de Contenidos e-learning	01/09/2009
10	Departamento de Educación del Gobierno Vasco	Profesor de Enseñanzas No Universitarias (Primaria, Secundaria y Formación Profesional)	19/01/1999

- 1 Entidad empleadora:** Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea **Tipo de entidad:** Universidad
Departamento: Didáctica y Organización Escolar, Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Categoría profesional: Profesor Agregado
Fecha de inicio-fin: 21/03/2012 - 13/06/2023
Modalidad de contrato: Contrato laboral indefinido
- 2 Entidad empleadora:** Fundación Cursos de Verano de la UPV/EHU **Tipo de entidad:** Fundación
Categoría profesional: Subdirector académico **Dirección y gestión (Sí/No):** Sí
Fecha de inicio-fin: 06/05/2022 - 01/12/2022 **Duración:** 7 meses
Funciones desempeñadas: Coordinación de los Cursos de Verano de la UPV/EHU Realización de las tareas que le encomiende o le delegue el Director o Directora de los cursos organizados por la Fundación Cursos de Verano de la UPV/EHU
Ámbito actividad de dirección y/o gestión: Universitaria

- 3** **Entidad empleadora:** Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea
Departamento: Didáctica y Organización Escolar
Categoría profesional: Director de Departamento
Fecha de inicio-fin: 01/03/2013 - 18/04/2017
Modalidad de contrato: Cargo
Funciones desempeñadas: a) Representar al Departamento. b) Presidir el Consejo del Departamento y, en su caso, su Comisión Permanente, de acuerdo con el Reglamento del Departamento. c) Recibir y canalizar las peticiones y sugerencias de las y los miembros del Departamento. d) Dirigir funcionalmente al personal de administración y servicios adscrito al mismo. e) Elaborar la Memoria anual, el Plan de actividades y el Informe económico del Departamento. f) Ejecutar los acuerdos adoptados por el Consejo del Departamento, por la Comisión Permanente y, en su caso, por el Consejo de Sección. g) Garantizar la normal y efectiva impartición de la docencia y el correcto cumplimiento de los demás cometidos académicos por parte del Departamento y de sus miembros. h) Suscribir los contratos del Departamento para la celebración de trabajos de investigación científica, técnica, humanística o artística. i) Coordinar las enseñanzas de tercer ciclo y doctorado en colaboración con las y los responsables de los programas. j) Designar cuantas comisiones juzgue oportunas para el ejercicio de sus funciones. k) Ordenar la apertura de información reservada y la propuesta de apertura de un expediente disciplinario l) Cualesquiera otras que no estén encomendadas a otros órganos del Departamento, que le deleguen los órganos de gobierno universitario o que le sean asignadas por los Estatutos o la legislación vigente.
Ámbito actividad de dirección y/o gestión: Universitaria
Tipo de entidad: Universidad
Dirección y gestión (Sí/No): Sí
Duración: 4 años - 1 mes - 18 días
- 4** **Entidad empleadora:** Revista de Psicodidáctica
Categoría profesional: Editor
Fecha de inicio-fin: 01/01/2010 - 31/12/2014
Funciones desempeñadas: Gestión de los envíos y revisión de las versiones aceptadas por los revisores.
Ámbito actividad de dirección y/o gestión: Universitaria
Dirección y gestión (Sí/No): Sí
Duración: 4 años
- 5** **Entidad empleadora:** Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea
Departamento: Departamento de Didáctica y Organización Escolar., Escuela Universitaria de Magisterio de Donostia-San Sebastián
Categoría profesional: Profesor Laboral Interino de Universidad
Fecha de inicio-fin: 21/10/2009 - 19/03/2012
Modalidad de contrato: Contrato laboral temporal
Régimen de dedicación: Tiempo completo
Duración: 2 años - 4 meses - 28 días
- 6** **Entidad empleadora:** Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea
Departamento: Didáctica y Organización Escolar, Escuela Universitaria de Magisterio de Donostia-San Sebastián
Ciudad entidad empleadora: País Vasco, España
Categoría profesional: Profesor Asociado
Fecha de inicio-fin: 08/10/2004 - 01/09/2009
Modalidad de contrato: Contrato laboral temporal
Régimen de dedicación: Tiempo parcial
Duración: 4 años - 10 meses - 25 días
- 7** **Entidad empleadora:** Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación



Ciudad entidad empleadora: Donostia-San Sebastián, País Vasco, España

Categoría profesional: Profesor Asociado

Fecha de inicio-fin: 23/04/2004 - 30/09/2004

Duración: 5 meses - 8 días

Modalidad de contrato: Interino/a

Régimen de dedicación: Tiempo parcial

8 Entidad empleadora: Master en Psicodidáctica

Categoría profesional: Vocal

Dirección y gestión (Sí/No): Sí

Fecha de inicio: 01/01/2020

Duración: 3 años - 4 meses - 25 días

Funciones desempeñadas: Coordinación y gestión del Máster en Psicodidáctica.

Ámbito actividad de dirección y/o gestión: Universitaria

9 Entidad empleadora: Tknika - Centro para la innovación en la Formación Profesional

Tipo de entidad: Centros de Innovación y Tecnología

Categoría profesional: Desarrollador de Contenidos e-learning

Fecha de inicio: 01/09/2009

Duración: 1 mes - 20 días

Modalidad de contrato: Interino/a

10 Entidad empleadora: Departamento de Educación del Gobierno Vasco

Categoría profesional: Profesor de Enseñanzas No Universitarias (Primaria, Secundaria y Formación Profesional)

Fecha de inicio: 19/01/1999

Duración: 9 años

Modalidad de contrato: Interino/a

Resumen de la actividad profesional

RESUMEN DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL????



Formación académica recibida

Titulación universitaria

Estudios de 1º y 2º ciclo, y antiguos ciclos (Licenciados, Diplomados, Ingenieros Superiores, Ingenieros Técnicos, Arquitectos)

- 1 Titulación universitaria:** Título Propio
Nombre del título: Diploma de estudios avanzados en Psicodidáctica
Entidad de titulación: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea
Fecha de titulación: 19/11/2007
- 2 Titulación universitaria:** Titulado Superior
Nombre del título: Licenciado en Psicopedagogía
Entidad de titulación: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea
Fecha de titulación: 20/07/2001
- 3 Titulación universitaria:** Titulado Medio
Nombre del título: Maestro Educación Primaria
Entidad de titulación: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea
Fecha de titulación: 16/10/1997

Doctorados

Programa de doctorado: Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad del País Vasco en el programa de Psicodidáctica
Entidad de titulación: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea
Fecha de titulación: 05/05/2010
Entidad de titulación DEA: Universidad del País Vasco
Fecha de obtención DEA: 19/11/2007
Título de la tesis: Políticas Educativas sobre la integración de las TIC en los centros escolares de la Comunidad Autónoma del País Vasco; Gestión del cambio tecnológico y análisis del modelo de formación e innovación
Director/a de tesis: José Miguel Correa Gorospe
Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude por unanimidad

Conocimiento de idiomas

Idioma	Comprensión auditiva	Comprensión de lectura	Interacción oral	Expresión oral	Expresión escrita
Euskera	C1	C1	C1	C1	C1
Inglés		C1	A1	A1	A1



Actividad docente

Formación académica impartida

- 1** **Tipo de docencia:** Docencia oficial
Nombre de la asignatura/curso: Métodos de Investigación en Tecnología Educativa
Tipo de programa: Máster oficial **Tipo de docencia:** Virtual
Titulación universitaria: Master Oficial en Educación Digital
Fecha de inicio: 2020 **Fecha de finalización:** 2021
Tipo de horas/créditos ECTS: Créditos
Nº de horas/créditos ECTS: 6
Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Facultad, instituto, centro: Facultad de Formación del Profesorado
Ciudad entidad realización: Cáceres, España
- 2** **Tipo de docencia:** Docencia oficial
Nombre de la asignatura/curso: Métodos de Investigación en Tecnología Educativa
Tipo de programa: Máster oficial **Tipo de docencia:** Virtual
Titulación universitaria: Master Oficial en Educación Digital
Fecha de inicio: 2019 **Fecha de finalización:** 2020
Tipo de horas/créditos ECTS: Créditos
Nº de horas/créditos ECTS: 2
Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Facultad, instituto, centro: Facultad de Formación del Profesorado
Ciudad entidad realización: Cáceres, España
- 3** **Tipo de docencia:** Docencia oficial
Nombre de la asignatura/curso: Perspectivas de Investigación en Tecnología Educativa
Tipo de programa: Máster oficial **Tipo de docencia:** Virtual
Titulación universitaria: Master Oficial en Educación Digital
Fecha de inicio: 2019 **Fecha de finalización:** 2020
Tipo de horas/créditos ECTS: Créditos
Nº de horas/créditos ECTS: 2
Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Facultad, instituto, centro: Facultad de Formación del Profesorado
Ciudad entidad realización: Cáceres, España
- 4** **Tipo de docencia:** Docencia oficial
Nombre de la asignatura/curso: Métodos de Investigación en Tecnología Educativa
Tipo de programa: Máster oficial **Tipo de docencia:** Virtual
Titulación universitaria: Master Oficial en Educación Digital
Fecha de inicio: 2018 **Fecha de finalización:** 2019
Tipo de horas/créditos ECTS: Créditos
Nº de horas/créditos ECTS: 2
Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Facultad, instituto, centro: Facultad de Formación del Profesorado
Ciudad entidad realización: Cáceres, España



- 5** **Tipo de docencia:** Docencia oficial
Nombre de la asignatura/curso: Métodos de Investigación en Tecnología Educativa
Tipo de programa: Máster oficial **Tipo de docencia:** Virtual
Titulación universitaria: Master Oficial en Educación Digital
Fecha de inicio: 2018 **Fecha de finalización:** 2019
Tipo de horas/créditos ECTS: Créditos
Nº de horas/créditos ECTS: 2
Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Facultad, instituto, centro: Facultad de Formación del Profesorado
Ciudad entidad realización: Cáceres, España
- 6** **Tipo de docencia:** Docencia oficial
Nombre de la asignatura/curso: Métodos de Investigación en Tecnología Educativa
Tipo de programa: Máster oficial **Tipo de docencia:** Virtual
Titulación universitaria: Master Oficial en Educación Digital
Fecha de inicio: 2017 **Fecha de finalización:** 2018
Tipo de horas/créditos ECTS: Créditos
Nº de horas/créditos ECTS: 2
Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Facultad, instituto, centro: Facultad de Formación del Profesorado
Ciudad entidad realización: Cáceres, España
- 7** **Tipo de docencia:** Docencia oficial
Nombre de la asignatura/curso: Métodos de Investigación en Tecnología Educativa
Tipo de programa: Máster oficial **Tipo de docencia:** Virtual
Titulación universitaria: Master Oficial en Educación Digital
Fecha de inicio: 2017 **Fecha de finalización:** 2018
Tipo de horas/créditos ECTS: Créditos
Nº de horas/créditos ECTS: 2
Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Facultad, instituto, centro: Facultad de Formación del Profesorado
Ciudad entidad realización: Cáceres, España
- 8** **Tipo de docencia:** Docencia oficial
Nombre de la asignatura/curso: Métodos de Investigación en Tecnología Educativa
Tipo de programa: Máster oficial **Tipo de docencia:** Virtual
Titulación universitaria: Master Oficial en Educación Digital
Fecha de inicio: 2016 **Fecha de finalización:** 2017
Tipo de horas/créditos ECTS: Créditos
Nº de horas/créditos ECTS: 2
Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Facultad, instituto, centro: Facultad de Formación del Profesorado
Ciudad entidad realización: Cáceres, España
- 9** **Tipo de docencia:** Docencia oficial
Nombre de la asignatura/curso: Perspectivas de Investigación en Tecnología Educativa
Tipo de programa: Máster oficial **Tipo de docencia:** Virtual
Titulación universitaria: Master Oficial en Educación Digital
Fecha de inicio: 2016 **Fecha de finalización:** 2017
Tipo de horas/créditos ECTS: Créditos



Nº de horas/créditos ECTS: 2

Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad

Facultad, instituto, centro: Facultad de Formación del Profesorado

Ciudad entidad realización: Cáceres, España

10 Nombre de la asignatura/curso: Nuevas Tecnologías e Innovación Educativa

Tipo de programa: Máster oficial

Tipo de asignatura: Obligatoria

Titulación universitaria: Master Universitario en Psicodidáctica

Frecuencia de la actividad: 1

Fecha de inicio: 01/09/2015

Fecha de finalización: 31/08/2016

Tipo de horas/créditos ECTS: Créditos

Nº de horas/créditos ECTS: 3

Entidad de realización: Universidad del País Vasco **Tipo de entidad:** Universidad

Departamento: Didáctica y Organización Escolar

11 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación

Categoría profesional: Profesor Agregado

Tipo de programa: Grado

Tipo de docencia: Teorico+Prácticas Ordenador

Tipo de asignatura: Obligatoria

Tipo de evaluación: Encuesta

Titulación universitaria: Grado en Educación Primaria

Curso que se imparte: 2

Frecuencia de la actividad: 4

Fecha de inicio: 01/09/2011

Fecha de finalización: 31/08/2016

Tipo de horas/créditos ECTS: Créditos

Nº de horas/créditos ECTS: 6

Entidad de realización: Universidad del País Vasco

Facultad, instituto, centro: Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Departamento: Didáctica y Organización Escolar

Entidad de evaluación: UPV-EHU

Tipo de evaluación: Encuesta

Calificación obtenida: 4

Calificación máxima posible: 5

12 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: Métodos de Investigación en Tecnología Educativa

Tipo de programa: Máster oficial

Tipo de docencia: Virtual

Titulación universitaria: Master Oficial en Educación Digital

Fecha de inicio: 2015

Fecha de finalización: 2016

Tipo de horas/créditos ECTS: Créditos

Nº de horas/créditos ECTS: 2

Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad

Facultad, instituto, centro: Facultad de Formación del Profesorado

Ciudad entidad realización: Cáceres, España

13 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: Perspectivas de Investigación en Tecnología Educativa

Tipo de programa: Máster oficial

Tipo de docencia: Virtual

Titulación universitaria: Master Oficial en Educación Digital

Fecha de inicio: 2015

Fecha de finalización: 2016

Tipo de horas/créditos ECTS: Créditos



Nº de horas/créditos ECTS: 2

Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad

Facultad, instituto, centro: Facultad de Formación del Profesorado

Ciudad entidad realización: Cáceres, España

14 Nombre de la asignatura/curso: Contextos Educativos

Tipo de programa: Máster oficial

Tipo de asignatura: Troncal

Titulación universitaria: Máster universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de idiomas

Fecha de inicio: 2015

Fecha de finalización: 2016

Tipo de horas/créditos ECTS: Créditos

Nº de horas/créditos ECTS: 3

Entidad de realización: Universidad del País Vasco **Tipo de entidad:** Universidad

Facultad, instituto, centro: Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Departamento: Didáctica y Organización Escolar

Idioma de la asignatura: Euskera

15 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: Métodos de Investigación en Tecnología Educativa

Tipo de programa: Máster oficial

Tipo de docencia: Virtual

Titulación universitaria: Master Oficial en Educación Digital

Fecha de inicio: 2014

Fecha de finalización: 2015

Tipo de horas/créditos ECTS: Créditos

Nº de horas/créditos ECTS: 2

Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad

Facultad, instituto, centro: Facultad de Formación del Profesorado

Ciudad entidad realización: Cáceres, España

16 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: Perspectivas de Investigación en Tecnología Educativa

Tipo de programa: Máster oficial

Tipo de docencia: Virtual

Titulación universitaria: Master Oficial en Educación Digital

Fecha de inicio: 2014

Fecha de finalización: 2015

Tipo de horas/créditos ECTS: Créditos

Nº de horas/créditos ECTS: 2

Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad

Facultad, instituto, centro: Facultad de Formación del Profesorado

Ciudad entidad realización: Cáceres, España

17 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: Practicum I

Categoría profesional: Profesor Agregado

Tipo de programa: Grado

Tipo de docencia: Prácticas

Tipo de asignatura: Obligatoria

Tipo de evaluación: Encuesta

Titulación universitaria: Grado en Educación Primaria

Curso que se imparte: 2

Fecha de inicio: 01/09/2012

Fecha de finalización: 31/08/2013

Tipo de horas/créditos ECTS: Créditos

Nº de horas/créditos ECTS: 6



Entidad de realización: Universidad del País Vasco

Facultad, instituto, centro: Escuela Universitaria de Magisterio de San Sebastián

Departamento: Didáctica y Organización Escolar

Entidad de evaluación: UPV-EHU

Tipo de evaluación: Encuesta

Calificación obtenida: 4

Calificación máxima posible: 5

18 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: Practicum II

Categoría profesional: Profesor Laboral Interino de Universidad

Tipo de programa: Diplomatura

Tipo de docencia: Teorico+Prácticas Ordenador

Tipo de asignatura: Troncal

Tipo de evaluación: Encuesta

Titulación universitaria: Maestro

Curso que se imparte: 3

Fecha de inicio: 01/09/2011

Fecha de finalización: 31/08/2012

Tipo de horas/créditos ECTS: Horas

Nº de horas/créditos ECTS: 45

Entidad de realización: Universidad del País Vasco

Facultad, instituto, centro: Escuela Universitaria de Magisterio de San Sebastián

Departamento: Didáctica y Organización Escolar

Entidad de evaluación: UPV-EHU

Tipo de evaluación: Encuesta

Calificación obtenida: 4

Calificación máxima posible: 5

19 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: Practicum I

Categoría profesional: Profesor Laboral Interino de Universidad

Tipo de programa: Diplomatura

Tipo de docencia: Teorico+Prácticas Ordenador

Tipo de asignatura: Troncal

Tipo de evaluación: Encuesta

Titulación universitaria: Maestro

Curso que se imparte: 2

Fecha de inicio: 01/09/2010

Fecha de finalización: 31/08/2012

Tipo de horas/créditos ECTS: Horas

Nº de horas/créditos ECTS: 45

Entidad de realización: Universidad del País Vasco

Facultad, instituto, centro: Escuela Universitaria de Magisterio de San Sebastián

Departamento: Didáctica y Organización Escolar

Entidad de evaluación: UPV-EHU

Tipo de evaluación: Encuesta

Calificación obtenida: 4

Calificación máxima posible: 5

20 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación

Categoría profesional: Profesor Laboral Interino de Universidad

Tipo de programa: Diplomatura

Tipo de docencia: Teorico+Prácticas Ordenador

Tipo de asignatura: Troncal

Tipo de evaluación: Encuesta

Titulación universitaria: Maestro en Educación Primaria

Curso que se imparte: 3



Fecha de inicio: 01/09/2010

Fecha de finalización: 31/08/2011

Tipo de horas/créditos ECTS: Horas

Nº de horas/créditos ECTS: 45

Entidad de realización: Universidad del País Vasco

Facultad, instituto, centro: Escuela Universitaria de Magisterio de San Sebastián

Departamento: Didáctica y Organización Escolar

Entidad de evaluación: UPV-EHU

Tipo de evaluación: Encuesta

Calificación obtenida: 4

Calificación máxima posible: 5

21 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: Función Docente

Tipo de programa: Grado

Tipo de asignatura: Obligatoria

Tipo de evaluación: Encuesta

Titulación universitaria: Grado en Educación Primaria

Curso que se imparte: 1

Frecuencia de la actividad: 2

Fecha de inicio: 01/09/2010

Fecha de finalización: 31/08/2011

Tipo de horas/créditos ECTS: Créditos

Nº de horas/créditos ECTS: 6

Entidad de realización: Universidad del País Vasco

Facultad, instituto, centro: Escuela Universitaria de Magisterio de San Sebastián

Departamento: Didáctica y Organización Escolar

Entidad de evaluación: UPV-EHU

Tipo de evaluación: Encuesta

Calificación obtenida: 4

Calificación máxima posible: 5

Idioma de la asignatura: Euskera

22 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: Didáctica General

Categoría profesional: Profesor Laboral Interino de Universidad

Tipo de programa: Diplomatura

Tipo de docencia: Teorico+Prácticas Ordenador

Tipo de asignatura: Troncal

Tipo de evaluación: Encuesta

Titulación universitaria: Maestro en Educación Infantil

Curso que se imparte: 1

Fecha de inicio: 01/09/2009

Fecha de finalización: 31/08/2010

Tipo de horas/créditos ECTS: Horas

Nº de horas/créditos ECTS: 90

Entidad de realización: Universidad del País Vasco

Facultad, instituto, centro: Escuela Universitaria de Magisterio de San Sebastián

Departamento: Didáctica y Organización Escolar

Entidad de evaluación: UPV-EHU

Tipo de evaluación: Encuesta

Calificación obtenida: 4

Calificación máxima posible: 5

23 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: Didáctica General

Categoría profesional: Profesor Laboral Interino de Universidad

Tipo de programa: Diplomatura

Tipo de docencia: Teorico+Prácticas Ordenador

Tipo de asignatura: Troncal



Tipo de evaluación: Encuesta

Titulación universitaria: Maestro en Lengua Extranjera

Curso que se imparte: 1

Fecha de inicio: 01/09/2009

Fecha de finalización: 31/08/2010

Tipo de horas/créditos ECTS: Horas

Nº de horas/créditos ECTS: 90

Entidad de realización: Universidad del País Vasco

Facultad, instituto, centro: Escuela Universitaria de Magisterio de San Sebastián

Departamento: Didáctica y Organización Escolar

Entidad de evaluación: UPV-EHU

Tipo de evaluación: Encuesta

Calificación obtenida: 4

Calificación máxima posible: 5

24 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: Didáctica General

Categoría profesional: Profesor Laboral Interino de Universidad

Tipo de programa: Diplomatura

Tipo de docencia: Teorico+Prácticas Ordenador

Tipo de asignatura: Troncal

Tipo de evaluación: Encuesta

Titulación universitaria: Maestro en Educación Primaria

Curso que se imparte: 3

Fecha de inicio: 01/09/2009

Fecha de finalización: 31/08/2010

Tipo de horas/créditos ECTS: Horas

Nº de horas/créditos ECTS: 90

Entidad de realización: Universidad del País Vasco

Facultad, instituto, centro: Escuela Universitaria de Magisterio de San Sebastián

Departamento: Didáctica y Organización Escolar

Entidad de evaluación: UPV-EHU

Tipo de evaluación: Encuesta

Calificación obtenida: 4

Calificación máxima posible: 5

25 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación

Categoría profesional: Profesor Asociado

Tipo de programa: Diplomatura

Tipo de docencia: Teorico+Prácticas Ordenador

Tipo de asignatura: Troncal

Tipo de evaluación: Evaluación externa

Titulación universitaria: Maestro en Educación Infantil

Curso que se imparte: 3

Fecha de inicio: 01/09/2008

Fecha de finalización: 31/08/2009

Tipo de horas/créditos ECTS: Horas

Nº de horas/créditos ECTS: 45

Entidad de realización: Universidad del País Vasco

Facultad, instituto, centro: Escuela Universitaria de Magisterio de San Sebastián

Departamento: Didáctica y Organización Escolar

Entidad de evaluación: Docentiaz (UNIQUAL+UPV-EHU)

Tipo de evaluación: Evaluación externa

Calificación obtenida: 50,64

Calificación máxima posible: 100



- 26** **Tipo de docencia:** Docencia oficial
Nombre de la asignatura/curso: Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial II
Categoría profesional: Profesor Asociado
Tipo de programa: Diplomatura **Tipo de docencia:** Teorico+Prácticas Ordenador
Tipo de asignatura: Troncal
Tipo de evaluación: Evaluación externa
Titulación universitaria: Maestro en Educación Especial
Curso que se imparte: 1
Fecha de inicio: 01/01/2007 **Fecha de finalización:** 31/08/2009
Tipo de horas/créditos ECTS: Horas
Nº de horas/créditos ECTS: 45
Entidad de realización: Universidad del País Vasco
Facultad, instituto, centro: Escuela Universitaria de Magisterio de San Sebastián
Departamento: Didáctica y Organización Escolar
Entidad de evaluación: Docentiaz (UNIQUAL+UPV-EHU)
Tipo de evaluación: Evaluación externa
Calificación obtenida: 50,64 **Calificación máxima posible:** 100
- 27** **Tipo de docencia:** Docencia oficial
Nombre de la asignatura/curso: Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial I
Categoría profesional: Profesor Asociado
Tipo de programa: Diplomatura **Tipo de docencia:** Teorico+Prácticas Ordenador
Tipo de asignatura: Troncal
Tipo de evaluación: Evaluación externa
Titulación universitaria: Maestro en Educación Especial
Curso que se imparte: 1
Fecha de inicio: 01/09/2005 **Fecha de finalización:** 31/08/2009
Tipo de horas/créditos ECTS: Horas
Nº de horas/créditos ECTS: 45
Entidad de realización: Universidad del País Vasco
Facultad, instituto, centro: Escuela Universitaria de Magisterio de San Sebastián
Departamento: Didáctica y Organización Escolar
Entidad de evaluación: Docentiaz (UNIQUAL+UPV-EHU)
Tipo de evaluación: Evaluación externa
Calificación obtenida: 50,64 **Calificación máxima posible:** 100
- 28** **Tipo de docencia:** Docencia oficial
Nombre de la asignatura/curso: Didáctica General
Categoría profesional: Profesor Asociado
Tipo de programa: Diplomatura **Tipo de docencia:** Teorico+Prácticas Ordenador
Tipo de asignatura: Troncal
Tipo de evaluación: Evaluación externa
Titulación universitaria: Maestro en Lengua Infantil
Curso que se imparte: 1
Fecha de inicio: 01/09/2007 **Fecha de finalización:** 31/08/2008
Tipo de horas/créditos ECTS: Horas
Nº de horas/créditos ECTS: 45
Entidad de realización: Universidad del País Vasco
Facultad, instituto, centro: Escuela Universitaria de Magisterio de San Sebastián
Departamento: Didáctica y Organización Escolar
Entidad de evaluación: Docentiaz (UNIQUAL+UPV-EHU)



Tipo de evaluación: Evaluación externa
Calificación obtenida: 50,64

Calificación máxima posible: 100

29 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación

Categoría profesional: Profesor Asociado

Tipo de programa: Diplomatura

Tipo de docencia: Teorico+Prácticas Ordenador

Tipo de asignatura: Troncal

Tipo de evaluación: Evaluación externa

Titulación universitaria: Maestro en Educación Infantil

Curso que se imparte: 3

Fecha de inicio: 01/09/2006

Fecha de finalización: 31/08/2007

Tipo de horas/créditos ECTS: Horas

Nº de horas/créditos ECTS: 45

Entidad de realización: Universidad del País Vasco

Facultad, instituto, centro: Escuela Universitaria de Magisterio de San Sebastián

Departamento: Didáctica y Organización Escolar

Entidad de evaluación: Docentiaz (UNIQUAL+UPV-EHU)

Tipo de evaluación: Evaluación externa

Calificación obtenida: 50,64

Calificación máxima posible: 100

30 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación

Categoría profesional: Profesor Asociado

Tipo de programa: Diplomatura

Tipo de docencia: Teorico+Prácticas Ordenador

Tipo de asignatura: Troncal

Tipo de evaluación: Evaluación externa

Titulación universitaria: Maestro en Lengua Extranjera

Curso que se imparte: 3

Fecha de inicio: 01/09/2006

Fecha de finalización: 31/08/2007

Tipo de horas/créditos ECTS: Horas

Nº de horas/créditos ECTS: 45

Entidad de realización: Universidad del País Vasco

Facultad, instituto, centro: Escuela Universitaria de Magisterio de San Sebastián

Departamento: Didáctica y Organización Escolar

Entidad de evaluación: Docentiaz (UNIQUAL+UPV-EHU)

Tipo de evaluación: Evaluación externa

Calificación obtenida: 50,64

Calificación máxima posible: 100

31 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: Bases Pedagógicas de la Educación Especial

Categoría profesional: Profesor Asociado

Tipo de programa: Diplomatura

Tipo de docencia: Teorico+Prácticas Ordenador

Tipo de asignatura: Troncal

Tipo de evaluación: Evaluación externa

Titulación universitaria: Maestro en Lengua Extranjera

Curso que se imparte: 3

Fecha de inicio: 08/10/2004

Fecha de finalización: 31/08/2005

Tipo de horas/créditos ECTS: Horas

Nº de horas/créditos ECTS: 45

Entidad de realización: Universidad del País Vasco



Facultad, instituto, centro: Escuela Universitaria de Magisterio de San Sebastián

Departamento: Didáctica y Organización Escolar

Entidad de evaluación: Docentiaz (UNIQUAL+UPV-EHU)

Tipo de evaluación: Evaluación externa

Calificación obtenida: 50,64

Calificación máxima posible: 100

32 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación

Categoría profesional: Profesor Asociado

Tipo de programa: Diplomatura

Tipo de docencia: Teorico+Prácticas Ordenador

Tipo de asignatura: Troncal

Tipo de evaluación: Evaluación externa

Titulación universitaria: Maestro en Educación Infantil

Curso que se imparte: 3

Fecha de inicio: 08/10/2004

Fecha de finalización: 31/08/2005

Tipo de horas/créditos ECTS: Horas

Nº de horas/créditos ECTS: 45

Entidad de realización: Universidad del País Vasco

Facultad, instituto, centro: Escuela Universitaria de Magisterio de San Sebastián

Departamento: Didáctica y Organización Escolar

Entidad de evaluación: Docentiaz (UNIQUAL+UPV-EHU)

Tipo de evaluación: Evaluación externa

Calificación obtenida: 50,64

Calificación máxima posible: 100

33 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo

Categoría profesional: Profesor Asociado

Tipo de programa: Licenciatura

Tipo de docencia: Teorico+Prácticas Ordenador

Tipo de asignatura: Troncal

Tipo de evaluación: Evaluación externa

Titulación universitaria: Licenciado en Psicopedagogía

Curso que se imparte: 60

Fecha de inicio: 23/04/2004

Fecha de finalización: 29/09/2004

Tipo de horas/créditos ECTS: Horas

Nº de horas/créditos ECTS: 45

Entidad de realización: Universidad del País Vasco

Facultad, instituto, centro: Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Entidad de evaluación: Docentiaz (UNIQUAL+UPV-EHU)

Tipo de evaluación: Evaluación externa

Calificación obtenida: 50,64

Calificación máxima posible: 100

34 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: Psicología Educativa

Categoría profesional: Profesor Asociado

Tipo de programa: Licenciatura

Tipo de docencia: Teorico+Prácticas Ordenador

Tipo de asignatura: Troncal

Tipo de evaluación: Evaluación externa

Titulación universitaria: Licenciado en Psicología

Curso que se imparte: 60

Fecha de inicio: 23/04/2004

Fecha de finalización: 29/09/2004



Tipo de horas/créditos ECTS: Horas

Nº de horas/créditos ECTS: 90

Entidad de realización: Universidad del País Vasco

Facultad, instituto, centro: Facultad de Psicología

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Entidad de evaluación: Docentiaz (UNIQUAL+UPV-EHU)

Tipo de evaluación: Evaluación externa

Calificación obtenida: 50,64

Calificación máxima posible: 100

35 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación

Categoría profesional: Profesor Agregado

Tipo de programa: Grado

Tipo de docencia: Teorico+Prácticas Ordenador

Tipo de asignatura: Obligatoria

Titulación universitaria: Grado en Educación Infantil

Curso que se imparte: 2

Frecuencia de la actividad: 1

Fecha de inicio: 01/09/2015

Tipo de horas/créditos ECTS: Créditos

Nº de horas/créditos ECTS: 6

Entidad de realización: Universidad del País Vasco

Facultad, instituto, centro: Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Departamento: Didáctica y Organización Escolar

Calificación obtenida: 4

Calificación máxima posible: 5

36 Nombre de la asignatura/curso: Practicum III

Tipo de programa: Grado

Tipo de asignatura: Obligatoria

Titulación universitaria: Grado en Educación Primaria

Curso que se imparte: 4

Tipo de horas/créditos ECTS: Créditos

Entidad de realización: Universidad del País Vasco **Tipo de entidad:** Universidad

Facultad, instituto, centro: Escuela Universitaria de Magisterio de Donostia-San Sebastián

Idioma de la asignatura: Euskera

Dirección de tesis doctorales y/o trabajos fin de estudios

1 Título del trabajo: StudyTelling: Hacia un ecosistema digital de enseñanza-aprendizaje

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Codirector/a tesis: José Miguel Correa; Daniel Losada

Entidad de realización: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Alumno/a: Rómulo Andrés Gallego Torres

Calificación obtenida: Sobresaliente

Fecha de defensa: 03/05/2024

Explicación narrativa: Falta

2 Título del trabajo: Loquor ergo sum (Hablo, luego existo)

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Codirector/a tesis: Naiara Berasategi

Entidad de realización: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Alumno/a: Gorka Román Etxebarrieta



Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude

Fecha de defensa: 10/04/2024

Doctorado Europeo / Internacional: Sí

Fecha de mención: 2024

Explicación narrativa: Falta

3 Título del trabajo: La Construcción Colectiva del Conocimiento Comunitario a través de la Historias Orales para la Creación de Materiales Didácticos Digitales

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Entidad de realización: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Alumno/a: Nahia Delgado De Frutos

Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude

Fecha de defensa: 31/10/2022

Explicación narrativa: Falta

4 Título del trabajo: Las posibilidades del videojuego Minecraft como herramienta educativa: Una revisión de la literatura

Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Master

Entidad de realización: Universidad de Extremadura

Alumno/a: Andrea Carrera

Calificación obtenida: 9,3

Fecha de defensa: 2022

Fecha de obtención: 13/09/2022

5 Título del trabajo: Análisis de los beneficios académicos y relacionales de la inclusión educativa en las aulas ordinarias del centro Arrateko Andra Mari

Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Grado

Entidad de realización: Universidad del País Vasco / **Tipo de entidad:** Universidad Euskal Herriko Unibertsitatea

Alumno/a: Mireia Oyarzabal

Calificación obtenida: 9,5

Fecha de defensa: 2022

6 Título del trabajo: Ikaskuntzaren Diseinu Unibertsala. Literaturaren Berrikuspen Sistematikoa

Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Grado

Entidad de realización: Universidad del País Vasco / **Tipo de entidad:** Universidad Euskal Herriko Unibertsitatea

Alumno/a: Elixabete Martínez

Calificación obtenida: 8

Fecha de defensa: 2022

7 Título del trabajo: : Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsalaren (IDU) Proposamen Didaktikoa Ordiziako (Gipuzkoa) Urdaneta Ikastetxeko Haur Hezkuntzako Ikasgela Batean

Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Grado

Entidad de realización: Universidad del País Vasco / **Tipo de entidad:** Universidad Euskal Herriko Unibertsitatea

Alumno/a: Danel Garmendia

Calificación obtenida: 9.5

Fecha de defensa: 2022

8 Título del trabajo: BASES DE LA ENSEÑANZA INCLUSIVA Diseño y creación de un material didáctico para un aula estable basado en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Grado



Entidad de realización: Universidad del País Vasco /
Euskal Herriko Unibertsitatea
Alumno/a: Leire Mate
Calificación obtenida: 9
Fecha de defensa: 2022

Tipo de entidad: Universidad

- 9 Título del trabajo:** Hezkuntza Laguntzarako Premia Bereziak dituzten Ikasle Etorkinei emandako Erantzunaren Azterketa: Herrera Ikastetxearen Kasua
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Grado
Entidad de realización: Universidad del País Vasco /
Euskal Herriko Unibertsitatea
Alumno/a: Iker Mato
Calificación obtenida: 8
Fecha de defensa: 2022

Tipo de entidad: Universidad

- 10 Título del trabajo:** Uso de los REA y las TIC para evaluar el aprendizaje basado en proyectos con alumnos matriculados en la materia de Primera Lengua Extranjera Inglés en tercero de la ESO
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Master
Entidad de realización: Universidad de Extremadura
Alumno/a: Guillermo Valadés
Calificación obtenida: 9
Fecha de defensa: 2021
Fecha de obtención: 19/07/2021
Explicación narrativa: Falta

- 11 Título del trabajo:** ANIZTASUNAREN TRATAERA ZUBIETA HERRI ESKOLAN ETA BEHAR BEREZIAK DITUZTEN HAURRAK HAUR HEZKUNTZAN: KASU AZTERKETA
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Grado
Entidad de realización: Universidad del País Vasco /
Euskal Herriko Unibertsitatea
Alumno/a: Maialen Ruiz
Calificación obtenida: 8,5
Fecha de defensa: 28/06/2021

Tipo de entidad: Universidad

- 12 Título del trabajo:** DONOSTIAKO ESKOLA BATEKO IRAKASLEEN TELELANA HAUR HEZKUNTZAKO ETAPAN: KASU AZTERKETA
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Grado
Entidad de realización: Universidad del País Vasco /
Euskal Herriko Unibertsitatea
Alumno/a: Udane Zabarte
Calificación obtenida: 9
Fecha de defensa: 28/06/2021

Tipo de entidad: Universidad

- 13 Título del trabajo:** HEZKUNTZA - SISTEMAN BERANDU SARTU DIREN IKASLE ETORKINAK
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Grado
Entidad de realización: Universidad del País Vasco /
Euskal Herriko Unibertsitatea
Alumno/a: Naia Murgoitio
Calificación obtenida: 8
Fecha de defensa: 28/06/2021

Tipo de entidad: Universidad



- 14** **Título del trabajo:** HEZKUNTZA BERRIKUNTZA LEHEN HEZKUNTZAN: HEZKUNTZA BALIABIDE IREKI BATEN DISEINUA
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Grado
Entidad de realización: Universidad del País Vasco / **Tipo de entidad:** Universidad Euskal Herriko Unibertsitatea
Alumno/a: Leire Elgarresta
Calificación obtenida: 9
Fecha de defensa: 28/06/2021
- 15** **Título del trabajo:** Hezkuntza berrikuntza irakasleen etengabeko erronka: Amara Berri Sistemaren kasu azterketa (Innovación educativa en el reto de la formación permanente: Análisis del caso del sistema Amara Berri)
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Máster
Entidad de realización: Universidad del País Vasco / **Tipo de entidad:** Universidad Euskal Herriko Unibertsitatea
Alumno/a: Salterain
Calificación obtenida: 9,5
Fecha de defensa: 23/06/2021
- 16** **Título del trabajo:** Instagram-en eragina nerabeen arteko harremanetan eta autoestimuan (La utilización de Instagram en las relaciones entre jóvenes y en su autoestima)
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Máster
Entidad de realización: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea
Alumno/a: Navarro
Calificación obtenida: 9,5
Fecha de defensa: 23/06/2021
Explicación narrativa: Falta
- 17** **Título del trabajo:** La competencia digital del profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria: un estudio de caso
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Master
Entidad de realización: Universidad de Extremadura
Alumno/a: Lorena Frutos
Fecha de defensa: 2021
- 18** **Título del trabajo:** IKT-en ERABILERA HAUR ETA LEHEN HEZKUNTZAKO ESKOLA BATEAN COVID-19 KOARENTENA BAINO LEHEN ETA BITARTEAN. KASU AZTERKETA.
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Grado
Entidad de realización: Universidad del País Vasco / **Tipo de entidad:** Universidad Euskal Herriko Unibertsitatea
Alumno/a: Claudia Vidal Martínez
Calificación obtenida: 8,5
Fecha de defensa: 23/09/2020
- 19** **Título del trabajo:** La motivación en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en educación primaria mediante el uso de aplicaciones móviles
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Master
Entidad de realización: Universidad de Extremadura
Alumno/a: María del Mar García
Calificación obtenida: 8.2
Fecha de defensa: 21/07/2020



- 20** **Título del trabajo:** APRENDIZAJE MÓVIL E INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE INGLES: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DESDE 2015 HASTA 2019
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Master
Entidad de realización: Universidad de Extremadura
Alumno/a: Celia Simón
Calificación obtenida: 7
Fecha de defensa: 20/07/2020
- 21** **Título del trabajo:** Testigantzak adopzioaren aurrean: atxikimendua, zailtasunak eta hezkuntza egoera
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Grado
Entidad de realización: Universidad el País Vasco / **Tipo de entidad:** Universidad Euskal Herriko Unibertsitatea
Alumno/a: Igor Garmendia Garmendia
Calificación obtenida: 9,5
Fecha de defensa: 18/06/2020
- 22** **Título del trabajo:** Microblogging educativo en el aprendizaje de idiomas: una revisión sistematizada de las investigaciones publicadas entre 2010 y 2019
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Master
Entidad de realización: Universidad de Extremadura
Alumno/a: Marta Rosón
Calificación obtenida: 10
Fecha de defensa: 26/06/2019
Explicación narrativa: Falta
- 23** **Título del trabajo:** Adimen urritasuan duen ikasle baten kasu azterketa
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Grado
Entidad de realización: Universidad del País Vasco / **Tipo de entidad:** Universidad Euskal Herriko Unibertsitatea
Alumno/a: Anne Alonso Calleja
Calificación obtenida: 9,1
Fecha de defensa: 18/06/2019
- 24** **Título del trabajo:** Autismoaren Espektroko Nahastea duten ikasleak eta IKTen erabilera: Errebisio Bibliografiko Sistematizatua
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Grado
Entidad de realización: Universidad del País Vasco / **Tipo de entidad:** Universidad Euskal Herriko Unibertsitatea
Alumno/a: Irati Aramburu Barros
Calificación obtenida: 9,7
Fecha de defensa: 18/06/2019
- 25** **Título del trabajo:** Revisión bibliográfica sobre la investigación de la Robótica educativa como apoyo al aprendizaje en las aulas
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Master
Entidad de realización: Universidad de Extremadura
Alumno/a: Ana Morcillo
Calificación obtenida: 9.2
Fecha de defensa: 01/01/2019
Explicación narrativa: Falta



- 26** **Título del trabajo:** Experiencias M-Learning en Educación Primaria: Revisión Bibliográfica
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Master
Entidad de realización: Universidad de Extremadura
Alumno/a: Cristina Gallego
Calificación obtenida: 9
Fecha de defensa: 18/07/2018
Explicación narrativa: Falta
- 27** **Título del trabajo:** REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LITERATURA SOBRE LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Master
Entidad de realización: Universidad de Extremadura
Alumno/a: Alicia Teomiro
Calificación obtenida: 8.5
Fecha de defensa: 25/06/2018
- 28** **Título del trabajo:** Lasalle Berrozpe Ikastetxeko IKT Baliabideen Azterketa Lehen Hezkuntzan
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Grado
Entidad de realización: Universidad del País Vasco / **Tipo de entidad:** Universidad Euskal Herriko Unibertsitatea
Alumno/a: Andoni García Iribarren
Calificación obtenida: 9
Fecha de defensa: 18/06/2018
- 29** **Título del trabajo:** ETHAZI Metodologia Lanbide Heziketako Goi Mailako Zikloetan: Elektronika Mantentze Lanak Ziklo baten Kasua
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Máster
Entidad de realización: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea
Alumno/a: José Zabala Arizmendi
Calificación obtenida: 8,5
Fecha de defensa: 29/09/2017
- 30** **Título del trabajo:** INFORMAZIO ETA KOMUNIKAZIO TEKNOLOGIAK ETA GELA EGONKORRAK
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Grado
Entidad de realización: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea
Alumno/a: Oier Echeverria Berra
Calificación obtenida: 6
Fecha de defensa: 26/09/2017
- 31** **Título del trabajo:** Lectura Digital: Una revisión Bibliográfica
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Master
Entidad de realización: Universidad de Extremadura
Alumno/a: María Valverde Lasanta
Calificación obtenida: 9,5
Fecha de defensa: 19/09/2017
- 32** **Título del trabajo:** IKASTETXEETAKO ORIENTAZIO DEPARTAMENDUKO LANGILEEN ETENGABEKO IKASKUNTZARAKO NORBANAKO TESTUINGURUAREN AZTERKETA: BIZARAIN IKASTOLAKO KASUA.
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Grado
Entidad de realización: Universidad del País Vasco / **Tipo de entidad:** Universidad Euskal Herriko Unibertsitatea



Alumno/a: Hodei Camacho Casas

Calificación obtenida: 7,5

Fecha de defensa: 26/06/2017

33 Título del trabajo: LEHEN HEZKUNTZAKO IRAKASLEEN IKASKUNTZARAKO TESTUINGURU PERTSONALIZATUEN AZTERKETA: EKINTZA IKASTOLAKO KASUA

Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Grado

Entidad de realización: Universidad del País Vasco / **Tipo de entidad:** Universidad Euskal Herriko Unibertsitatea

Alumno/a: Yaiza Paquico Gutiérrez

Calificación obtenida: 9,5

Fecha de defensa: 20/06/2017

34 Título del trabajo: Ikerketa Kualitatiboa: IKTen erroketa Hezkuntza Mailan

Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Master

Entidad de realización: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Alumno/a: Asier Aduriz Saiz

Calificación obtenida: 5

Fecha de defensa: 13/06/2017

35 Título del trabajo: Erabilera Historiako Irakasgaiko Irakaskuntza-Ikaskuntza Prozesuen Barnean: Orixe BHI Institutuko Kasu Azterketa

Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Máster

Entidad de realización: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Alumno/a: Aritz Uzkudun Arpón

Calificación obtenida: 6

Fecha de defensa: 13/06/2017

36 Título del trabajo: Lehen Mailako Batxilergoan Etika Ekologikoa Lantzeko Proposamen Didaktikoa

Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Máster

Entidad de realización: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Alumno/a: Gorka Tello Loigorri

Calificación obtenida: 8

Fecha de defensa: 13/06/2017

37 Título del trabajo: Emozioak 3.0 Lehenengo DBHrako Objektu Digitalaren Diseinua eta Inplementazioa

Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Máster

Entidad de realización: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Alumno/a: Unai Navarro Alonso

Calificación obtenida: 9

Fecha de defensa: 16/09/2016

Explicación narrativa: Falta

38 Título del trabajo: Relación entre las enseñanzas impartidas y la realidad de las empresas de cara a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en los ciclos formativos de Formación Profesional de la Familia Profesional Electricidad y Electrónica del IES Durán de Azuaga (Badajoz)

Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Master

Entidad de realización: Universidad de Extremadura

Alumno/a: Benito De La Rosa Calero

Calificación obtenida: 8,5

Fecha de defensa: 14/07/2016



- 39** **Título del trabajo:** Komunikaziorako gaitasunaren ebaluazioa ingurune birtualetan goi-mailako irakaskuntzan” (“Evaluación de la competencia comunicativa en entornos virtuales en Educación Superior”)
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Entidad de realización: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea
Alumno/a: Ainhoa Ezeiza Ramos
Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude
Fecha de defensa: 15/12/2015
Explicación narrativa: Falta
- 40** **Título del trabajo:** Irakurketa-idazketa zailtasunak: T.A.L.E. testaren aplikazioa kasu erreal batean
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Grado
Entidad de realización: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea
Calificación obtenida: 7
Fecha de defensa: 2015
- 41** **Título del trabajo:** Adimen Anitzen Trataera San Benito Ikastolako Laguntza Gelan
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Grado
Entidad de realización: Universidad del País Vasco / **Tipo de entidad:** Universidad Euskal Herriko Unibertsitatea
Alumno/a: Amaia Telleria
Calificación obtenida: 8
Fecha de defensa: 2015
- 42** **Título del trabajo:** Adimen Gaitasun Handiak Dituzten Ikasleak: Bi kasuen deskribapena eta Konparaketa
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Grado
Entidad de realización: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea
Alumno/a: Aintzane Urbieto
Calificación obtenida: 9
Fecha de defensa: 2015
- 43** **Título del trabajo:** Adimen anitzen trataera aisialdian: Programazio baten proposamena Hirukide Ikastetxekeo Aisialdi Taldearentzat
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Grado
Entidad de realización: Universidad del País Vasco / **Tipo de entidad:** Universidad Euskal Herriko Unibertsitatea
Alumno/a: Maria Asenjo
Calificación obtenida: 7
Fecha de defensa: 2015
- 44** **Título del trabajo:** Amara Berri Sistema Zestoa Herri Ikastetxean: Hezkuntza Eredua eta honek HPB dituen ikasleengan duen eragina
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Grado
Entidad de realización: Universidad del País Vasco / **Tipo de entidad:** Universidad Euskal Herriko Unibertsitatea
Calificación obtenida: 6,5
Fecha de defensa: 2015



- 45** **Título del trabajo:** Goi Mailako Gaitasunak Dituzten Haurren Antzematea La Salle Berrozpen
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Grado
Entidad de realización: Universidad del País Vasco / **Tipo de entidad:** Universidad Euskal Herriko Unibertsitatea
Alumno/a: Leire Sorrondegi
Calificación obtenida: 9
Fecha de defensa: 2015
- 46** **Título del trabajo:** Jainkoen Lurraldean: Matematika eta ulermena lantzeko joku interaktiboa
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Grado
Codirector/a tesis: Lorea Fernández
Entidad de realización: Universidad del País Vasco / **Tipo de entidad:** Universidad Euskal Herriko Unibertsitatea
Alumno/a: Maialen Legorburu
Calificación obtenida: Notable 8,5
Fecha de defensa: 2014
- 47** **Título del trabajo:** Software libreen bitartez sektore ekonomikoak eta bizikidetzat lantzeko diziplina arteko proiektua
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Grado
Entidad de realización: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea
Alumno/a: Xuban Noriega
Calificación obtenida: Sobresaliente 9 4
Fecha de defensa: 2014

Material y otras publicaciones docentes o de carácter pedagógico

- 1** María José Uranga; Esther Cruz; Ana Isabel Eizagirre; Pilar Gil; Daniel Losada; Pilar Ruiz de Gauna. Catálogo de Competencias Transversales de la UPV/EHU, Universidad del País Vasco. 2019. Disponible en Internet en: <https://www.ehu.eus/documents/1432750/12757375/Cat%C3%A1logo+de+Competencias+transversales_cas.pdf/5dd00732-9e32-5e52-0ee2-2128d9a6867b>.
Depósito legal: BI-1262-19
Nombre del material: Catálogo de Competencias Transversales de la UPV/EHU
Fecha de elaboración: 2019
Tipo de soporte: Libro
Explicación narrativa: Falta
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo
Autor de correspondencia: No
Posición de firma: 4
- 2** María José Uranga; Esther Cruz; Ana Isabel Eizagirre; Pilar Gil; Daniel Losada; Pilar Ruiz de Gauna. UPV/EHUren Zeharkako Gaitasunen Katalogoa, Universidad del País Vasco. 2019. Disponible en Internet en: <<https://www.ehu.eus/documents/1432750/12757375/Zeharkako+gaitasunen+katalogoa.pdf/>>.
Depósito legal: BI-1262-19
Nombre del material: UPV/EHUren Zeharkako Gaitasunen Katalogoa
Fecha de elaboración: 2019
Tipo de soporte: Libro
Explicación narrativa: Falta
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo
Autor de correspondencia: No
Posición de firma: 4



- 3** Daniel Losada Iglesias. ¿Puede la sociedad actual funcionar sin Maestros de Educación Primaria?, IKD-Baliabideak. 1 - 1, Campus Virtual de la Universidad del País Vasco. 06/06/2011. Disponible en Internet en: <<http://cvb.ehu.es/ikd-baliabideak/losada-04-2011.htm>>. ISSN 2254-9153

Nombre del material: Material didáctico en Centro de Recursos Virtuales para Profesorado Universitario

Perfil de destinatarios/as: Profesorado y alumnado

Fecha de elaboración: 06/06/2011

Tipo de soporte: Libro

Explicación narrativa: Falta

- 4** Agustín Agirre; Daniel Losada. TKNKA, 7, pp. 78 - 80.

Nombre del material: Ikasteko Agertoki Berritzaileak (Contextos Innovadores para el Aprendizaje)

Fecha de elaboración: 2009

Tipo de soporte: Artículo/s

Explicación narrativa: Falta

Proyectos de innovación docente

- 1** **Título del proyecto:** Gamifikazioaren bidez dislexiaren ikaskuntzan sakonduzgoi mailako hezkuntzan (IKDI3-23-10)

Tipo de participación: Miembro de equipo

Aportación al proyecto: Falta

Nombre del investigador/a principal (IP): Marian Soroa Udabe

Nº de participantes: 6

Importe concedido: 500 €

Entidad financiadora: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Fecha de inicio-fin: 01/01/2023 - 31/12/2024

Duración: 2 años

- 2** **Título del proyecto:** Innovación basada en la Indagación Colaborativa de la relación Universidad-Escuela

Tipo de participación: Miembro de equipo

Aportación al proyecto: Falta

Nº de participantes: 5

Importe concedido: 3.500 €

Entidad financiadora: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Fecha de inicio-fin: 15/02/2016 - 30/12/2017

Duración: 1 año - 10 meses

- 3** **Título del proyecto:** Nomadic Inquiry: Aprendizaje Ubicuo apoyado por TIC en los Trabajos Fin de Grado de Educación

Tipo de participación: Coordinador

Aportación al proyecto: Falta

Nº de participantes: 9

Importe concedido: 3.000 €

Entidad financiadora: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Fecha de inicio-fin: 01/01/2014 - 31/12/2015

Duración: 2 años

- 4** **Título del proyecto:** Modalidad innovadora de enseñanza-aprendizaje para alumnos en oferta parcial

Tipo de participación: Coordinador

Aportación al proyecto: Falta

Tipo duración relación laboral: Por tiempo determinado

Nombre del investigador/a principal (IP): Daniel Losada Iglesias



Nº de participantes: 9

Importe concedido: 2.500 €

Entidad financiadora: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Tipo de convocatoria: Competitivo

Ámbito geográfico: Universidad

Fecha de inicio-fin: 15/01/2011 - 30/09/2012

Duración: 1 año - 8 meses - 15 días

5 Título del proyecto: Grabaciones digitales en centros educativos para su uso en la enseñanza de la asignatura organización del centro escolar

Tipo de participación: Miembro de equipo

Aportación al proyecto: Falta

Tipo duración relación laboral: Por tiempo determinado

Nombre del investigador/a principal (IP): Karmele Bujan Vidales

Nº de participantes: 3

Entidad financiadora: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Tipo de convocatoria: Competitivo

Fecha de finalización: 01/03/2007

Duración: 5 meses

Eventos con intervenciones orientadas a la formación docente

1 Nombre del evento: XI. Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria: La transformación digital de la Universidad

Tipo de evento: Congreso

Autor de correspondencia: No

Fecha de presentación: 29/01/2021

Entidad organizadora: Universidad de La Laguna **Tipo de entidad:** Universidad

Ciudad entidad organizadora: La Laguna (Tenerife), España

(Re)activando la formación virtual en el grado de Educación Primaria: proyectando las necesidades para el mañana.

2 Nombre del evento: I Congreso Internacional. La Formación Dual Universitaria en el Espacio europeo de Educación Superior

Tipo de evento: Congreso

Autor de correspondencia: No

Ciudad de celebración: Donostia-San Sebastián, España

Fecha de presentación: 17/07/2019

Entidad organizadora: Cursos de Verano de la UPV/EHU
Competencias transversales de las titulaciones de la UPV/EHU.

3 Nombre del evento: Evaluaciones a gran escala: el caso PISA y otras evaluaciones de diagnóstico

Tipo de evento: Jornada

Ciudad de celebración: Donostia-San Sebastián, España

Fecha de presentación: 19/10/2017

Entidad organizadora: Gobierno Vasco

4 Nombre del evento: 5th International Congress of Educational Sciences and Development

Tipo de evento: Congreso

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Autor de correspondencia: No

Ciudad de celebración: Santaner, España



Fecha de presentación: 25/05/2017

Entidad organizadora: Universidad de Granada

Título del trabajo: El trabajo modular interdisciplinar en las titulaciones de Educación Infantil y Primaria. Libro de actas del 5th International Congress of Educational Sciences and Development. ISBN 978-84-697-2780-5

- 5** **Nombre del evento:** 22 Semana Europea: Evaluación de un centro universitario MGA-AUDIT
Tipo de evento: Jornada
Ciudad de celebración: Leioa, España
Fecha de presentación: 17/11/2016
Entidad organizadora: Universidad del País Vasco / **Tipo de entidad:** Universidad Euskal Herriko Unibertsitatea
- 6** **Nombre del evento:** XI. Foro sobre evaluación de la calidad de la investigación de la educación superior
Tipo de evento: Congreso
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Objetivos del evento: Conocer los distintos planes que tienen las universidades españolas para potenciar la investigación, la calidad y la Convergencia Europea.
Perfil de destinatarios/as: Profesores Universitarios
Ciudad de celebración: Bilbao,
Fecha de presentación: 08/07/2014
Entidad organizadora: Universidad de Deusto - Universidad de Granada
Tipo de publicación: Libro o monografía científica
Proyecto ADOSTU: Conciliación de la vida laboral y familiar en los nuevos grados de Magisterio. pp. 263 - 263. ISBN 978-84-697-1002-9
- 7** **Nombre del evento:** Jornadas de Intercambio de Experiencias Docentes JIED-13.
Tipo de evento: Jornada
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Idioma de la presentación: Euskera
Ciudad de celebración: Donostia-San Sebastián,
Fecha de presentación: 18/01/2013
Entidad organizadora: Facultad de Informática de la UPV-EHU
Tipo de publicación: Capítulo de libro
Aprendizaje híbrido en los grados de Educación Infantil y Primaria. 2013. ISBN 978-8-4986-0825-0
- 8** **Nombre del evento:** Jornadas de Intercambio de Experiencias Docentes JIED-13.
Tipo de evento: Jornada
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Idioma de la presentación: Euskera
Ciudad de celebración: Donostia-San Sebastián,
Fecha de presentación: 18/01/2013
Entidad organizadora: Facultad de Informática de la UPV-EHU
Tipo de publicación: Capítulo de libro
Iragarkiarekin jolastuz: diziplina arteko lan baten ekimena. 2013. ISBN 978-8-4986-0825-0
- 9** **Nombre del evento:** IKD-Jendartea
Tipo de evento: Jornada
Ciudad de celebración: Leioa,
Fecha de presentación: 11/11/2011
Entidad organizadora: Fin de Grado de Educación Vicerrectorado de Estudios de Grado e Innovación de la UPV-EHU



Graduko Konpetentziak Bermatzen Donostiako Magisteritza Eskolan.

- 10 Nombre del evento:** Información Académica, Inserción Laboral de los grados de Educación
Tipo de evento: Jornada
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Perfil de destinatarios/as: Alumnos de último curso
Ciudad de celebración: Donostia-San Sebastián, País Vasco, España
Fecha de presentación: 20/04/2016
Entidad organizadora: Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
 Inserción Laboral de Graduados en Educación Infantil y Primaria.
- 11 Nombre del evento:** IV Jornada de buenas prácticas en e-learning (TICs y nuevos grados)
Tipo de evento: Jornada
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Perfil de destinatarios/as: Docentes universitarios
Ciudad de celebración: Bilbao, País Vasco, España
Fecha de presentación: 21/06/2011
Entidad organizadora: Universidad del País Vasco **Tipo de entidad:** Universidad
 Modalidad semipresencial y trabajo colaborativo entre docentes y discentes mediante herramientas web 2.0.
 Disponible en Internet en: <http://campusvirtual.ehu.es/eventos/buenas_practicas_2011/losada.htm>.
- 12 Nombre del evento:** Sustituciones y oposiciones en educación
Tipo de evento: Jornada
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Perfil de destinatarios/as: Alumnos de último curso
Ciudad de celebración: Donostia-San Sebastián, País Vasco, España
Fecha de presentación: 12/05/2011
Entidad organizadora: Escuela Universitaria de Magisterio de Donostia-San Sebastián
 Inserción Laboral en el Sistema Educativo. Disponible en Internet en:
 <<http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p023-9193/es/>>.
- 13 Nombre del evento:** III Jornada de buenas prácticas en e-learning (TICs y nuevos grados)
Tipo de evento: Jornada
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Perfil de destinatarios/as: Docentes universitarios
Ciudad de celebración: Bilbao, País Vasco, España
Fecha de presentación: 24/06/2010
Entidad organizadora: Universidad del País Vasco **Tipo de entidad:** Universidad
 Certezas e incertidumbre ante la utilización de Entornos Virtuales de Aprendizaje con una Metodología basada en Problemas. Disponible en Internet en: <http://campusvirtual.ehu.es/eventos/buenas_practicas_2010/losada.htm>.
- 14 Nombre del evento:** Jornadas inserción laboral y oposiciones en Magisterio
Tipo de evento: Jornada
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Perfil de destinatarios/as: Alumnos de último curso
Ciudad de celebración: Donostia-San Sebastián, País Vasco, España
Fecha de presentación: 13/05/2010
Entidad organizadora: Escuela Universitaria Diocesana **Tipo de entidad:** Centros y Estructuras Universitarios y de Profesorado de E.G.B. Asimilados
 Inserción Laboral en el Sistema Educativo. Disponible en Internet en:
 <<http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p023-9193/es/>>.

**15 Nombre del evento:** Jornadas inserción laboral y oposiciones en Magisterio**Tipo de evento:** Jornada**Tipo de participación:** Participativo - Ponencia invitada/ Keynote**Perfil de destinatarios/as:** Alumnos de último curso**Ciudad de celebración:** Donostia-San Sebastián, País Vasco, España**Fecha de presentación:** 14/05/2009**Entidad organizadora:** Escuela Universitaria Diocesana de Profesorado de E.G.B. **Tipo de entidad:** Centros y Estructuras Universitarias y AsimiladosMagisteritzaren ondoren, zer?. Disponible en Internet en:
<<http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p023-9193/es/>>.**16 Nombre del evento:** Jornada Presente y futuro de los proyectos de innovación educativa (PIEs) y del programa de utilización del video digital en la docencia**Tipo de evento:** Jornada**Tipo de participación:** Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)**Perfil de destinatarios/as:** Docentes Universitarios**Ciudad de celebración:** Donostia-San Sebastián, País Vasco, España**Fecha de presentación:** 01/02/2007**Entidad organizadora:** Universidad del País Vasco **Tipo de entidad:** Universidad
Realización y utilización del video didáctico la escuela como organización.**Otros méritos de docencia**

OTROS MÉRITOS DE DOCENCIA???

Pluralidad, interdisciplinariedad y complejidad docente

COMPLEJIDAD DOCENTE??

Experiencia científica y tecnológica

Grupos/equipos de investigación, desarrollo o innovación

- 1** **Nombre del grupo:** ELKARRIKERTUZ: Innovación en un mundo cambiante: Aprendizaje Reflexivo desde la Cultura Contemporanea
Objeto del grupo: Tecnología Educativa y Formación del Profesorado
Código normalizado: GIU19/011
Entidad de afiliación: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea
Fecha de inicio: 01/01/2020 **Duración:** 2 años
- 2** **Nombre del grupo:** ELKARRIKERTUZ. Innovación en un mundo cambiante: Aprendizaje Reflexivo desde la Cultura Contemporanea
Objeto del grupo: Grupo Investigación Consolidado del Sistema Universitario Vasco (2016-2018)
Nombre del investigador/a principal (IP): José Miguel **Nº de componentes grupo:** 13
Correa Gorospe
Código normalizado: IT1265-19 **Clase de colaboración:** Coautoría de proyectos y de su desarrollo
Ciudad de radicación: País Vasco, España
Entidad de afiliación: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea
Explicación narrativa: Durante 2019-2021, amplíé el espacio de la comunidad investigadora consolidada (IT1265-19) en Educación y TIC, participando como investigador en la Red de Excelencia REUNID. Diseñé metodologías y colaboré en la formulación de preguntas para 2 proyectos, uno universitario y otro nacional. Asistí en el diseño de encuestas y la recolección de datos para estudios sobre máster de secundaria y acceso a grados en Educación, publicados en revistas científicas. Analicé datos identificando tendencias y relaciones significativas, vinculándolos con la literatura existente. Además, redacté informes técnicos, 4 artículos científicos, 1 capítulo de libro, 1 libro de actas y participé en 5 congresos. Proporcioné asesoramiento y formación a 3 centros educativos (IP) basándome en nuestras investigaciones.
Fecha de inicio: 01/01/2019 **Duración:** 3 años
- 3** **Nombre del grupo:** Innovación, Tecnologías Digitales y Transformaciones Culturales y Educativas
Objeto del grupo: Grupo Investigación Consolidado del Sistema Universitario Vasco (2016-2018)
Nombre del investigador/a principal (IP): José Miguel **Nº de componentes grupo:** 9
Correa Gorospe
Código normalizado: IT887-16 **Clase de colaboración:** Coautoría de proyectos y de su desarrollo
Entidad de afiliación: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea
Explicación narrativa: Durante 2016-2018 ayudé a la organización del grupo investigador consolidado (IT887-16) en Educación, centrándome en la formación docente y las TIC. Participé en la concepción y diseño de 3 proyectos, siendo investigador principal en 1. Colaboré en el diseño y realización de entrevistas para un proyecto nacional y contribuí al análisis de datos en el mismo. Además, colaboré en la publicación de 1 artículo y 1 libro de actas, y presenté 5 comunicaciones en congresos. Proporcioné asesoramiento y formación a 7 centros educativos o entidades, liderando 5 de ellos.
Fecha de inicio: 01/01/2016 **Duración:** 3 años
- 4** **Nombre del grupo:** REUNI+D: Red de investigación e innovación educativa. Cambios sociales y retos para la educación en la era digital
Objeto del grupo: Red de Investigación Educativa
Código normalizado: RED2018-102439-T
Entidad de afiliación: Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (USAL)



Fecha de inicio: 2016

5 Nombre del grupo: Innovación Educativa con Tecnologías Digitales

Objeto del grupo: Grupo Investigación Consolidado del Sistema Universitario Vasco (2013-2015)

Nombre del investigador/a principal (IP): José Miguel **Nº de componentes grupo:** 5

Correa Gorospe

Código normalizado: IT563-13

Clase de colaboración: Coautoría de proyectos y de su desarrollo

Ciudad de radicación: País Vasco, España

Entidad de afiliación: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Explicación narrativa: Durante 2013-2015, pertenecí a un grupo de investigación consolidado (IT887-16) en formación del profesorado y TIC. Participé en la formulación de preguntas de investigación y en la planificación de metodologías para 3 proyectos, siendo investigador principal en uno. Colaboré en la recopilación y análisis de datos para proyectos nacionales, así como en la interpretación de resultados. He publicado 3 artículos, 2 capítulos de libro, 1 libro de actas y 2 artículos divulgativos, además de presentar comunicaciones en 9 congresos. Proporcioné asesoramiento y formación a 2 centros educativos, liderando un contrato como investigador principal.

Fecha de inicio: 01/01/2013

Duración: 3 años

6 Nombre del grupo: Innovación educativa con tecnologías digitales: cambio tecnológico y transformaciones culturales y educativas

Objeto del grupo: Grupo Investigación Consolidado del Sistema Universitario Vasco (2010-2012)

Nombre del investigador/a principal (IP): José Miguel **Nº de componentes grupo:** 8

Correa Gorospe

Código normalizado: IT-433-10

Clase de colaboración: Coautoría de proyectos y de su desarrollo

Ciudad de radicación: País Vasco, España

Entidad de afiliación: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Explicación narrativa: Durante 2010-2012, ayude a crear una comunidad investigadora consolidada (IT-433-10) en Educación y TIC, participando en el diseño de proyectos a nivel foral y nacional. Colaboré en la recopilación y análisis de datos para varios proyectos, además de contribuir en la interpretación de resultados. Publiqué 6 artículos científicos, 3 capítulos de libro, 2 libros de actas y presenté 11 comunicaciones en congresos. Proporcioné asesoramiento y formación a 4 centros educativos, liderando 3 contratos como investigador principal.

Fecha de inicio: 01/01/2010

Duración: 3 años

Actividad científica o tecnológica

Proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privadas

1 Nombre del proyecto: El diseño universal para el aprendizaje: aportaciones a las prácticas curriculares y a las culturas inclusiva y digital de los centros (DUA-INCLUDIG)(PID2020-112530RB-I00)

Entidad de realización: Universidad Complutense **Tipo de entidad:** Universidad de Madrid

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Carmen Alba; Teresa Rodríguez

Nº de investigadores/as: 8

Entidad/es financiadora/s:

Ministerio de Ciencia e Innovación

Tipo de entidad: Agencia Estatal

Ciudad entidad financiadora: España

Fecha de inicio-fin: 01/09/2021 - 01/11/2024

Cuantía total: 36.421 €

- 2** **Nombre del proyecto:** ELKARRIKERTUZ.INNOVACIÓN EN UN MUNDO CAMBIANTE: APRENDIZAJE REFLEXIVO DESDE LA CULTURA CONTEMPORÁNEA. Análisis y mejora de la calidad educativa a favor de una sociedad inclusiva, innovadora y eficiente (PPGA19/24)

Entidad de realización: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): José Miguel Correa Gorospe; Estíbaliz Jiménez de Aberasturi Apraiz

Nº de investigadores/as: 12

Fecha de inicio-fin: 01/01/2019 - 31/12/2019

Cuantía total: 9.741,01 €

Explicación narrativa: FALTA

- 3** **Nombre del proyecto:** XXVI. Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa: Competencia y Ciudadanía Digital para la Transformación Social (RC_2018_1_0018)

Entidad de realización: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Ciudad entidad realización: Donostia-San Sebastián, País Vasco, España

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Daniel Losada Iglesias

Nº de investigadores/as: 3

Entidad/es financiadora/s:

Ikerbilerak 2018: Ayudas para la organización de congresos y reuniones de carácter científico. Primer semestre 2018 (Gobierno Vasco)

Fecha de inicio-fin: 29/06/2018 - 28/12/2018

Cuantía total: 3.102 €

Explicación narrativa: Como director de las XXVI Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa, organizadas del 27 al 29 de junio en Donostia-San Sebastián, me encargué de diversas tareas clave para el éxito del evento centrado en "La competencia y ciudadanía digital para la transformación social".

- Conceptualización: Definir la temática central y el enfoque del evento, destacando su relevancia y su impacto en la sociedad.
- Formulación de ideas y objetivos: Desarrollar los objetivos del evento (a) Recopilar y dialogar sobre experiencias tecnológicas en colectivos sociales. (b) Reflexionar sobre enfoques en la formación e investigación en Tecnología Educativa. (c) Fomentar la participación y fortalecer el papel de moderadores y relatores. (d) Promover iniciativas dentro de la Red Universitaria de Tecnología Educativa.
- Búsqueda y obtención de financiación: Identificar y contactar con patrocinadores y colaboradores, elaborando propuestas de patrocinio y gestionando los recursos obtenidos para optimizar el presupuesto.
- Administración del evento: Coordinar las inscripciones, organizar la logística y programé el evento con ponencias, mesas redondas y talleres.
- Supervisión: Monitorear las actividades, resolver problemas y realizar ajustes basados en comentarios de los asistentes para mejorar la experiencia del evento.
- Divulgación: Edición y publicación del libro de actas del evento.

- 4** **Nombre del proyecto:** Cómo aprenden los docentes de infantil y primaria: Implicaciones educativas y retos para afrontar el cambio social (EDU2015- 70912-C2-2-R)

Grado de contribución: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): José Miguel Correa Gorospe

Nº de investigadores/as: 8

Entidad/es financiadora/s:

Ministerio de Economía y Competitividad - MINECO

Fecha de inicio-fin: 01/01/2016 - 01/06/2018

Cuantía total: 15.000 €

Régimen de dedicación: Tiempo completo

Explicación narrativa: Como investigador de proyecto "Cómo aprenden los docentes de infantil y primaria: Implicaciones educativas y retos para afrontar el cambio social ", me encargué de diversas tareas clave para su éxito: (1) Identificar qué, cómo y dónde aprenden los docentes. (2) Realizar un proceso meticuloso de análisis y codificación de datos. (3) Utilizar herramientas de análisis cualitativo y cuantitativo para examinar



la información recopilada. (4) Crear categorías y temas a partir de los datos para comprender las tendencias y patrones en el aprendizaje docente. (5) Evaluar las repercusiones que tiene el aprendizaje de los docentes en la mejora de las relaciones pedagógicas y la calidad de la educación. (6) Colaborar en la publicación de resultados y compartir hallazgos con la comunidad educativa para fomentar el desarrollo profesional. Coautoría de 1 artículo científico, 1 capítulo de libro y participación con comunicaciones en 2 congresos

- 5 Nombre del proyecto:** Congreso Internacional de Arte, Ilustración y Cultura Visual en Educación Infantil y Primaria (OC17/02)

Entidad de realización: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Estíbaliz Jiménez de Aberasturi Apraiz

Nº de investigadores/as: 8

Fecha de inicio-fin: 29/06/2017 - 31/12/2017

Cuantía total: 4.000 €

- 6 Nombre del proyecto:** La construcción de la identidad docente del profesorado de educación infantil en la formación inicial y los primeros años de trabajo (EDU2010-20852-C02-02)

Ámbito geográfico: Nacional

Grado de contribución: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): José Miguel Correa Gorospe

Nº de investigadores/as: 6

Entidad/es financiadora/s:

Ministerio de Ciencia e Innovación. Investigación

Tipo de entidad: EDU2010-20852-C02-02

Ciudad entidad financiadora: Madrid, Comunidad de Madrid, España

Tipo de participación: Miembro de equipo

Fecha de inicio-fin: 01/01/2011 - 31/12/2014

Duración: 4 años

Régimen de dedicación: Tiempo parcial

Explicación narrativa: Como investigador de proyecto "La construcción de la identidad docente del profesorado de educación infantil en la formación inicial y los primeros años de trabajo", me encargué de diversas tareas clave para su éxito: (1) Recopilación de información a través de entrevistas, observación etnográfica y grupos de discusión. (2) Análisis de nociones, representaciones y experiencias relacionadas con la identidad profesional del profesorado. (3) Comparación de procesos de construcción de identidad profesional en educación infantil y primaria. (4) Colaborar en la publicación de resultados y compartir hallazgos con la comunidad educativa. Coautoría de 3 artículo científico ,1 capítulo de libro y participación con comunicaciones en 2 congresos

- 7 Nombre del proyecto:** Las políticas de un ordenador por niño en España. Visiones y prácticas del profesorado ante el programa Escuela 2.0. Un análisis comparado entre comunidades autónomas (EDU2010-17037)

Grado de contribución: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad de La Laguna

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Manuel Area Moreira

Entidad/es financiadora/s:

Ministerio de Ciencia e Innovación. Investigación

Tipo de entidad: EDU2010-17037

Ciudad entidad financiadora: Madrid, Comunidad de Madrid, España

Fecha de inicio-fin: 01/01/2011 - 31/12/2014

Duración: 4 años

Régimen de dedicación: Tiempo parcial

Explicación narrativa: Como investigador de proyecto "Las políticas de un ordenador por niño en España. Visiones y prácticas del profesorado ante el programa Escuela 2.0. Un análisis comparado entre comunidades autónomas", me encargué de diversas tareas clave para su éxito: (1) Recogida e interpretación de los datos correspondientes a la Comunidad Autónoma del País Vasco tanto de la encuesta, estudio de casos, como de la política educativa. (2) Participación en el estudio y análisis comparado de las políticas autonómicas.

(3) Participación en el desarrollo de los contenidos del portal web del Observatorio sobre políticas TIC.
(4) Asistencia a todas las reuniones de coordinación nacionales que se organizaron. (5) Colaborar en la publicación de resultados y compartir hallazgos con la comunidad educativa. Coautoría de 3 artículos científicos, 1 capítulo de libro y participé en 4 congresos.

- 8** **Nombre del proyecto:** Analisis de las políticas educativas de las tic en los centros escolares y sus efectos sobre la innovacion pedagógica en el País Vasco (SEJ2006-12435-C05-02/EDUCD/031128/10)

Grado de contribución: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): José Miguel Correa Gorospe

Nº de investigadores/as: 10

Entidad/es financiadora/s:

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA

Ciudad entidad financiadora: España

Tipo de participación: Miembro de equipo

Fecha de inicio-fin: 01/01/2006 - 31/12/2009

Duración: 4 años

Cuantía total: 23.300 €

Régimen de dedicación: Tiempo completo

Explicación narrativa: Como investigador de proyecto "Análisis de las políticas educativas de las tic en los centros escolares y sus efectos sobre la innovación pedagógica en el País Vasco", me encargué de diversas tareas clave para su éxito: (1) Diseñar y validar el cuestionario sobre el impacto de las políticas educativas TIC en la Comunidad Autónoma del País Vasco. (2) Identificar iniciativas innovadoras con TIC llevadas a cabo en centros educativos de la Comunidad Autónoma del País Vasco. (3) Recoger y analizar de los datos recogidos del cuestionario, estudio de casos, como de la política educativa, con el objeto de determinar los factores y condiciones que favorecen las buenas prácticas en las instituciones educativas a la hora de aplicar procesos de innovación asociados con TIC. (4) Colaborar en la publicación de resultados y compartir hallazgos con la comunidad educativa. Coautoría de 2 artículos científicos, 3 capítulo de libro y participación con comunicaciones en 3 congresos.

- 9** **Nombre del proyecto:** La relación pedagógica en la Universidad: Repensar la innovación desde la indagación narrativa (RC-2012-1- 33)

Grado de contribución: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Estíbaliz Jiménez de Aberasturi Apraiz

Nº de investigadores/as: 6

Entidad/es financiadora/s:

Gobierno Vasco

Tipo de entidad: Organismo, Otros

Fecha de inicio: 01/01/2012

Cuantía total: 2.633 €

- 10** **Nombre del proyecto:** Ikaskuntza-irakaskuntza ez presentziala sustatzeko proiektua (Proyecto para el fomento de la enseñanza-aprendizaje semipresencial)

Grado de contribución: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Jesús Romo Uriarte

Entidad/es financiadora/s:

Diputación Foral de Gipuzkoa

Tipo de entidad: Organismo, Otros

Fecha de inicio: 01/01/2011

Duración: 5 meses

Cuantía total: 34.200 €

Explicación narrativa: Como investigador de proyecto "Proyecto para el fomento de la enseñanza-aprendizaje semipresencial", me encargué de diversas tareas clave para su éxito: (1)

Conceptualizar, diseñar, desarrollar un programa piloto para la formación semipresencial en el grado en Educación Primaria, a instancias del Vicerrectorado de Grados. (2) Coordinar a los distintos profesores que participaron en la iniciativa. (3) Evaluar el programa piloto para el Vicerrectorado. (4) Colaborar en la publicación de resultados y compartir hallazgos con la comunidad educativa. Participé en 3 congresos.

Contratos, convenios o proyectos de I+D+i no competitivos con Administraciones o entidades públicas o privadas

1 **Nombre del proyecto:** DUA: un vieja forma de entender el aprendizaje, una nueva manera de enseñar (OTRI 2023.0112)

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Héctor Galindo Domínguez

Nº de investigadores/as: 2

Entidad/es financiadora/s:

Gobierno de Galicia (EOI Vigo)

Fecha de inicio: 12/09/2023

Duración: 15 días

Cuantía total: 260 €

2 **Nombre del proyecto:** IDU ereduaren erabilera, ulermen eta aplikazioa.(OTRI 2023.0530)

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Daniel Losada Iglesias

Nº de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s:

Gobierno de Navarra (IES Altsasu)

Fecha de inicio: 12/09/2023

Duración: 15 días

Cuantía total: 924,39 €

3 **Nombre del proyecto:** Diseño Universal para el Aprendizaje (OTRI 2023.0319)

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Daniel Losada Iglesias

Nº de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s:

Gobierno Vasco (Zamakola Eskola)

Fecha de inicio: 01/09/2023

Duración: 1 año

Cuantía total: 932,17 €

4 **Nombre del proyecto:** Diseño Universal para el Aprendizaje (OTRI 2023.0339)

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Daniel Losada Iglesias

Nº de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s:

Gobierno Vasco (Kontxa Eskola)

Fecha de inicio: 01/09/2023

Duración: 1 año

Cuantía total: 924,39 €

5 **Nombre del proyecto:** Competencias, Metodologías activas y TIC (OTRI 2023.0354)

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Daniel Losada Iglesias

Nº de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s:

Gobierno Vasco (EPA EIBAR)

Fecha de inicio: 01/06/2022

Duración: 1 año

Cuantía total: 1.500 €

- 6** **Nombre del proyecto:** Asesoramiento y formación en Metodologías Activas, Competencias y TIC (OTRI 2022.0417)
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Daniel Losada Iglesias
Nº de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/s:
Gobierno Vasco (EPA DONOSTIA)
Fecha de inicio: 01/09/2021 **Duración:** 1 año
Cuantía total: 1.500 €
- 7** **Nombre del proyecto:** Planteamendu Pedagogikoa Zumaia HLHIn (Planteamiento Pedagógico en el CEIP Zumaia (OTRI 2019.0220)
Grado de contribución: Coordinador del proyecto total, red o consorcio
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Daniel Losada Iglesias
Nº de investigadores/as: 2
Entidad/es financiadora/s:
Gobierno Vasco (CEIP Zumaia)
Fecha de inicio: 01/11/2018 **Duración:** 6 meses
Cuantía total: 2.000 €
- 8** **Nombre del proyecto:** Diziplinarteko Proiektuen Diseinua eta Inplementazioa (Diseño e Implementación de Proyectos Interdisciplinarios) (OTRI 2019.0317)
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Daniel Losada Iglesias
Nº de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/s:
Gobierno Vasco (CEIP Cristobal Gamon)
Fecha de inicio: 01/09/2018 **Duración:** 9 meses
Cuantía total: 800 €
- 9** **Nombre del proyecto:** Planteamendu Pedagogikoa Zumaia BHIn (Planteamiento Pedagógico en el IES Zumaia (OTRI 2019.0220)
Grado de contribución: Coordinador/a científico/a
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Inaki Karrera Juarros
Nº de investigadores/as: 2
Entidad/es financiadora/s:
Gobierno Vasco (IES Zumaia)
Fecha de inicio: 01/09/2018 **Duración:** 8 meses
Cuantía total: 2.000 €
- 10** **Nombre del proyecto:** Las acreditaciones del Profesorado Universitario de Enfermería (OTRI 2018.0097)
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Daniel Losada Iglesias
Nº de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/s:
Gobierno Vasco (Escuela Universitaria de Enfermería de Vitoria-Gasteiz)
Fecha de inicio: 21/02/2018 **Duración:** 2 días
Cuantía total: 764,71 €

- 11** **Nombre del proyecto:** IKASGAMON: Konpetentzien lanketa eta ebaluazioa (IKASGAMON: Desarrollo Competencial y Evaluación) (OTRI 20180339)
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Daniel Losada Igleisas
Nº de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/s:
Gobierno Vasco (CEIP Cristobal Gamon)
Fecha de inicio: 01/01/2018 **Duración:** 5 meses
Cuantía total: 800 €
- 12** **Nombre del proyecto:** Ongizatea Hezkuntzan: Oriarte BHlko ekimena (El Bienestar Educativo: El caso del Instituto Oriarte) (OTRI 20180369)
Grado de contribución: Coordinador del proyecto total, red o consorcio
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Daniel Losada Igleisas
Nº de investigadores/as: 6
Entidad/es financiadora/s:
Gobierno Vasco (IES Oriarte)
Fecha de inicio: 01/09/2017 **Duración:** 8 meses
Cuantía total: 1.000 €
- 13** **Nombre del proyecto:** Ongizatea Hezkuntzan: Zumaiaiko BHIn (El Bienestar Educativo: El caso del IES Zumaia)
Grado de contribución: Coordinador/a científico/a
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Inaki Karrera Juarros
Nº de investigadores/as: 6
Entidad/es financiadora/s:
Gobierno Vasco (IES Zumaia)
Fecha de inicio: 01/09/2017 **Duración:** 8 meses
Cuantía total: 1.000 €
- 14** **Nombre del proyecto:** Ongizatea Hezkuntzan: Zumaiaiko HH eta LHko Herri Eskolan (El Bienestar Educativo: El caso del CEIP Zumaia)
Grado de contribución: Coordinador/a científico/a
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Inaki Karrera Juarros
Nº de investigadores/as: 6
Entidad/es financiadora/s:
Gobierno Vasco (CEIP Zumaia)
Fecha de inicio: 01/09/2017 **Duración:** 8 meses
Cuantía total: 1.000 €
- 15** **Nombre del proyecto:** Nola sortu irakaslearen PLEa (ikaskuntzarako ingurune pertsonalizatua) (¿Cómo crear Entornos Virtuales de Aprendizaje? (OTRI 20160509)
Nº de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/s:
Gobierno Vasco (Prest Gara 2016/2017)
Fecha de inicio: 20/09/2016 **Duración:** 2 meses
Cuantía total: 2.400 €



- 16** **Nombre del proyecto:** La Evaluación en la Educación Secundaria según la LOMCE (OTRI 20160235)
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Daniel Losada Iglesias
Nº de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/s:
Santillana Educación
Fecha de inicio: 10/05/2016 **Duración:** 1 mes
Cuantía total: 680 €
- 17** **Nombre del proyecto:** Eskola 2.0 eta IKTEN Erabilera Ikasgelan (Escuela 2.0 y utilización TIC) (OTRI 20130697)
Grado de contribución: Investigador/a
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Jesús Romo Uriarte
Nº de investigadores/as: 4
Entidad/es financiadora/s:
Gobierno Vasco (PREST GARA 13/14)
Fecha de inicio: 30/09/2013 **Duración:** 2 meses
- 18** **Nombre del proyecto:** Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (OTRI 20130186)
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Daniel Losada Iglesias
Nº de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/s:
Gobierno Vasco (CEIP Cristobal Gamon)
Fecha de inicio: 15/01/2013 **Duración:** 4 meses
Cuantía total: 800 €
- 19** **Nombre del proyecto:** Diseño de programaciones didácticas, competencias y TIC (OTRI 2012.0200)
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Daniel Losada Iglesias
Nº de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/s:
La Salle Ikastetxea (Zumarraga)
Fecha de inicio: 01/05/2012 **Duración:** 1 mes
Cuantía total: 600 €
- 20** **Nombre del proyecto:** Competencias, programación y TIC (OTRI 2012.0145)
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Danjiel Losada Iglesias
Nº de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/s:
Gobierno Vasco (IES Elgoibar-Arreiture)
Fecha de inicio: 01/02/2012 **Duración:** 2 meses
Cuantía total: 600 €
- 21** **Nombre del proyecto:** Evaluación de Competencias (OTRI 2010.0682)
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Karmele Bujan Vidales
Nº de investigadores/as: 3
Entidad/es financiadora/s:
Gobierno Vasco (GARATU 10/11)
Fecha de inicio: 01/12/2010 **Duración:** 3 meses
Cuantía total: 2.500 €



22 **Nombre del proyecto:** Formación en Competencias (OTRI 2011.0084)
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Daniel Losada Iglesias
Nº de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/s:
Gobierno Vasco (IES Elgoibar.Arreiture)
Fecha de inicio: 01/12/2010 **Duración:** 3 meses
Cuantía total: 747,06 €

23 **Nombre del proyecto:** IKTen erabilera Haur Hezkuntzan (Utilización de las TIC en Educación Infantil) (OTRI 20060554)
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): José Miguel Correa Gorospe
Nº de investigadores/as: 4
Entidad/es financiadora/s:
Gobierno Vasco (GARATU 06/07)
Fecha de inicio: 23/10/2006 **Duración:** 4 meses
Cuantía total: 6.000 €

Actividades científicas y tecnológicas

Producción científica

- 1** **Índice H:** 4
Fecha de aplicación: 25/06/2024
Fuente de Índice H: WOS
- 2** **Índice H:** 12
Fecha de aplicación: 25/06/2024
Fuente de Índice H: GOOGLE SCHOLAR
- 3** **Índice H:** 5
Fecha de aplicación: 25/06/2024
Fuente de Índice H: SCOPUS
- 4** **Índice H:** 7
Fecha de aplicación: 25/06/2024
Fuente de Índice H: Dialnet

Publicaciones, documentos científicos y técnicos

- 1** Héctor Galindo; Nahia Delgado; Daniel Losada; Etxabe Jose-Maria. An analysis of the use of artificial intelligence in education in Spain: The in-service teacher's perspective. Journal of Digital Learning in Teacher Education. 40 - 1, pp. 42 - 56. 2024. ISSN 2153-2974
DOI: 10.1080/21532974.2023.2284726
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 3 **Autor de correspondencia:** No
Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0.753 (Q1)

Posición de publicación: 181

Fuente de citas: SCOPUS

Fuente de citas: Google Scholar

Categoría: Educación (2023)

Revista dentro del 25%: Sí

Num. revistas en cat.: 1.469

Citas: 2

Citas: 7

Resultados relevantes: En esta publicación he colaborado con los siguientes roles: conceptualización, análisis formal, metodología, administración del proyecto, supervisión, redacción del borrador original y sus sucesivas revisiones. Los resultados más relevantes son: (1) A pesar de que los profesores tienen una actitud positiva hacia la inteligencia artificial (IA) en la educación, solo el 25% de ellos han incorporado herramientas basadas en IA en su enseñanza. (2) Las herramientas de IA más comúnmente utilizadas por los profesores son ChatGPT, Dall-E y Midjourney. (3) Los profesores de educación primaria y secundaria utilizan principalmente la IA para la creación de contenido, como presentaciones, textos o videos, sin enfatizar la participación de los estudiantes con las herramientas de IA. Por otro lado, los profesores de educación superior utilizan la IA con fines académico-técnicos, explicando el funcionamiento de la IA, permitiendo a los estudiantes experimentar con las herramientas de IA y realizando tareas relacionadas con la investigación, como la traducción de textos o el análisis de datos. Estos hallazgos tienen implicaciones teóricas y prácticas significativas para los investigadores y otros interesados en la educación, ya que proporcionan información valiosa sobre el uso de la IA por parte de los profesores en diferentes niveles educativos.

Publicación relevante: Sí

- 2** Héctor Galindo; Daniel Losada; Lucia Campo; Martín Sainz de la Mata. Design and validation of a multidimensional scale for assessing teachers' attitude towards artificial intelligence in education. International Journal of Learning Technology. 2024. ISSN 1477-8386

DOI: 10.1504/IJLT.2023.10062094

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Categoría: Educación (2023)

Índice de impacto: 0,147 (Q4)

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 1.292

Num. revistas en cat.: 1.506

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: Educacion (ESCI)(2023)

Índice de impacto: 0,4 (Q4)

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 617

Num. revistas en cat.: 760

Resultados relevantes: En esta publicación he colaborado con los siguientes roles: conceptualización, metodología, redacción del borrador original. Los resultados más relevantes son: (1) No se encontraron diferencias significativas en las percepciones de los profesores hacia la inteligencia artificial en función del nivel educativo en el que trabajan, excepto en la disposición para utilizar la IA, donde los profesores de educación superior mostraron puntuaciones más altas en comparación con los de educación primaria. (2) Se identificó una correlación significativa entre todas las dimensiones de la escala de percepciones de los profesores hacia la IA en la educación y la escala de actitudes hacia la tecnología, lo que sugiere una buena validez de criterio para el instrumento construido. (3) Las implicaciones teóricas y prácticas del estudio destacan la importancia de comprender las percepciones de los profesores hacia la IA en la educación, tanto para los docentes en ejercicio como para los estudiantes en formación. Se resalta la necesidad de integrar aplicaciones de IA en los cursos de tecnología educativa y en otras materias para preparar a los futuros docentes en el uso efectivo de esta tecnología. Estos hallazgos sugieren la importancia de abordar las percepciones de los profesores hacia la inteligencia artificial en la educación para promover su adopción y uso efectivo en entornos educativos.

Publicación relevante: Sí

- 3** Héctor Galindo; Martín Sainz de la Maza; Daniel Losada. Impacto de una intervención basada en tertulias dialógicas y grupos interactivos para el desarrollo de la conducta prosocial en una comunidad de aprendizaje. Revista de Educación. 404, pp. 53 - 80. 2024. ISSN 0034-8082

**DOI:** 10.4438/1988-592X-RE-2024-404-616**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 3**Nº total de autores:** 3**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.424 (Q2)**Posición de publicación:** 664**Fuente de impacto:** DIALNET**Índice de impacto:** 1.14 (Q1)**Posición de publicación:** 31**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** 2 (Q3)**Posición de publicación:** 460**Fuente de impacto:** FECYT**Índice de impacto:** 35.05(Q1)**Posición de publicación:** 21**Fuente de citas:** WOS**Fuente de citas:** SCOPUS**Fuente de citas:** Google Scholar**Tipo de soporte:** Revista**Categoría:** Educación (2023)**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 1.506**Categoría:** Educación (2023)**Revista dentro del 25%:** Sí**Num. revistas en cat.:** 233**Categoría:** Educación (JCR) (2023)**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 760**Categoría:** Educación (2023)**Revista dentro del 25%:** Sí**Num. revistas en cat.:** 85**Citas:** 0**Citas:** 0**Citas:** 0

Resultados relevantes: En esta publicación he colaborado con los siguientes roles: conceptualización, análisis formal, administración del proyecto, supervisión, redacción del borrador original y sus sucesivas revisiones. Los resultados más relevantes son: (1) Los estudiantes de Educación Primaria obtuvieron valores más altos en la escala total de comportamiento prosocial, así como en las dimensiones de Ayudar y Reconfortar, en comparación con los estudiantes de Educación Secundaria, gracias a las tertulias dialógicas y los grupos interactivos. (2) No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en ninguna de las dimensiones del comportamiento prosocial entre los estudiantes de Primaria y Secundaria, excepto en la dimensión de Ayudar, donde los estudiantes redujeron sus valores a lo largo del tiempo. (3) Estos resultados sugieren la importancia de reflexionar sobre las metodologías y dinámicas utilizadas para mejorar la convivencia y las actitudes prosociales en las aulas y centros educativos. Estos hallazgos proporcionan información valiosa para los profesionales de la educación interesados en promover comportamientos prosociales entre los estudiantes de Primaria y Secundaria mediante intervenciones basadas en tertulias dialógicas y grupos interactivos.

Publicación relevante: Sí

- 4** Héctor Galindo; Haizea Galarraga; Martín Sainz de la Maza; Daniel Losada. Principales conflictos en los trabajos grupales y modos de resolución: el Aprendizaje Cooperativo como reto en la formación de futuros docentes. Revista Complutense de Educación. 35 - 1, pp. 57 - 67. 2024. ISSN 1130-2496

DOI: 10.5209/rced.82542**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 4**Nº total de autores:** 4**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.348 (Q3)**Posición de publicación:** 807**Fuente de impacto:** DIALNET**Índice de impacto:** 1.25(Q1)**Posición de publicación:** 26**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Autor de correspondencia:** No**Categoría:** Educación (2023)**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 1.506**Categoría:** Educación (2022)**Revista dentro del 25%:** Sí**Num. revistas en cat.:** 233**Categoría:** Educación (ESCI) (2023)



Índice de impacto: 1.3 (Q3)
Posición de publicación: 414

Fuente de impacto: FECYT
Índice de impacto: 40.56 (Q1)
Posición de publicación: 9

Fuente de citas: WOS

Fuente de citas: SCOPUS

Fuente de citas: Google Scholar

Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 760

Categoría: Sello FECYT (2023)
Revista dentro del 25%: Sí
Num. revistas en cat.: 85

Citas: 0

Citas: 0

Citas: 0

Resultados relevantes: En esta publicación he tenido los siguientes roles: conceptualización, análisis formal y redacción del borrador original. Los resultados más destacados son: (1) Los problemas identificados por los futuros docentes incluyen la escasa implicación de algunos miembros del grupo, la mala gestión del tiempo y la organización, dificultades para acordar horarios, complicaciones en la distribución equitativa de tareas y la falta de comunicación entre los miembros del grupo. (2) Los estudiantes aplican tanto modos activos como el diálogo calmado, mejorar la coordinación y comunicación, hablar con el docente, ser contundentes en el diálogo o mostrar desacuerdo, así como modos pasivos como asumir tareas de otros o no hacer nada para resolver problemas. Estos hallazgos contribuyen a solidificar una visión más sólida de los desafíos y estrategias sobre la resolución de conflictos en educación superior, proporcionando información relevante para el profesorado universitario. Estos datos permiten a los docentes ampliar su repertorio de herramientas para abordar conflictos grupales específicos y mejorar la experiencia de aprendizaje cooperativo de los estudiantes, lo que puede ser de gran utilidad para la formación y desarrollo profesional de futuros docentes.

Publicación relevante: Sí

- 5** Héctor Galindo; Nahia Delgado; Lucia Campo; Daniel Losada. Relationship between Teachers' Digital Competence and Attitudes towards Artificial Intelligence in Education. International Journal of Educational Research. 126, pp. 102381. 2024. ISSN 0883-0355

DOI: 10.1016/j.ijer.2024.102381

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 4

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 1,06 (Q1)

Posición de publicación: 189

Tipo de soporte: Revista

Categoría: Educación (2023)

Revista dentro del 25%: Sí

Num. revistas en cat.: 1.506

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 3.2 (Q1)

Posición de publicación: 132

Categoría: Educación (2023)

Revista dentro del 25%: Sí

Num. revistas en cat.: 760

Resultados relevantes: En esta publicación he tenido los siguientes roles: conceptualización, análisis formal y redacción del borrador original. Los resultados más destacados son: (1) Existe una relación positiva entre la competencia digital de los docentes y una actitud más favorable hacia la IA en la educación. (2) Esta relación se mantiene significativa independientemente de la etapa educativa, sexo, edad, años de experiencia o campo de conocimiento del docente. (3) Una mayor competencia digital está asociada con una mayor motivación para emplear la IA en la educación. Los hallazgos sugieren la importancia de desarrollar la competencia digital en los docentes para mejorar su percepción y uso de la IA en contextos educativos.

Publicación relevante: Sí

- 6** Héctor Galindo-Dominguez; Nahia Delgado; Martin Sainz De La Maza; Daniel Losada. Systematic Review: Strategies to Reduce the Risk of Online Child Sexual Abuse. Electronic Journal of Research in Educational Psychology. 22 - 64, pp. 671 - 698. 2024. ISSN 1696-2095

DOI: 10.25115/ejrep.v22i64.9298

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 4

Tipo de soporte: Revista



Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: Dialnet

Índice de impacto: 0,,66 (Q2)

Posición de publicación: 58

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0,225 (Q3)

Posición de publicación: 1.059

Fuente de impacto: WOS (ESCI)

Índice de impacto: 0,6 (Q4)

Posición de publicación: 68

Fuente de impacto: FECYT

Índice de impacto: 26,93 (C3)

Posición de publicación: 46

Publicación relevante: Sí

Autor de correspondencia: No

Categoría: Educación (2023)

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 233

Categoría: Educación (2023)

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 1.509

Categoría: Psicología Educacional (2023)

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 74

Categoría: Educación (2023)

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 85

- 7** Héctor Galindo; Daniel Losada. Bullying victimization and suicidal ideation in adolescents: The moderation effect of family, teachers and peers support. Journal of Social and Personal Relationships. 40 - 12, 2023. ISSN 0265-4075
DOI: 10.1177/02654075231199166

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 2

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 1.022 (Q1)

Posición de publicación: 86

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 2.3 (Q1)

Posición de publicación: 53

Fuente de citas: WOS

Fuente de citas: SCOPUS

Fuente de citas: Google Scholar

Categoría: Social Psychology (2023)

Revista dentro del 25%: Sí

Num. revistas en cat.: 302

Categoría: Communication (2023)

Revista dentro del 25%: Sí

Num. revistas en cat.: 228

Citas: 0

Citas: 0

Citas: 0

Resultados relevantes: En esta publicación he colaborado con los siguientes roles: Análisis formal, supervisión, redacción del borrador original y sus sucesivas revisiones. Los resultados más relevantes del estudio son los siguientes: (1) Niveles más altos de victimización por acoso escolar tienen un impacto más negativo en la ideación suicida en las mujeres que en los hombres. (2) En general, el apoyo familiar es más útil para las mujeres en la reducción de la ideación suicida, pero en casos de victimización por acoso escolar, un mayor apoyo familiar para los hombres es más efectivo en la reducción de la ideación suicida que en las mujeres. (3) El apoyo de los compañeros es más útil para reducir la ideación suicida en las mujeres y en los estudiantes que no repiten un curso. (4) Independientemente de las características personales analizadas (sexo, edad y repetición de curso), el apoyo del profesor contribuye a reducir la ideación suicida. Estos hallazgos destacan la importancia de las interacciones familiares, de compañeros y de los profesores en los procesos de aprendizaje para reducir uno de los principales factores de riesgo de muerte en adolescentes, que es el comportamiento suicida.

Publicación relevante: Sí

- 8** Héctor Galindo; Sergio García; Daniel Losada. Discurso político en redes sociales sobre el colectivo minoritario inmigrante: análisis de las narrativas e implicaciones educativas. OBETS. Revista de Ciencias Sociales. 18 - 1, pp. 97 - 114. 2023. ISSN 1989-1385

DOI: 10.14198/obets.22342

**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 3**Nº total de autores:** 3**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.199 (Q2)**Posición de publicación:** 285**Fuente de impacto:** DIALNET**Índice de impacto:** 0.57 (Q1)**Posición de publicación:** 11**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** 0.6 (Q3)**Posición de publicación:** 155**Fuente de impacto:** FECYT**Índice de impacto:** 38,92 (Q2)**Posición de publicación:** 26**Fuente de citas:** WOS**Fuente de citas:** SCOPUS**Fuente de citas:** Google Scholar**Tipo de soporte:** Revista**Categoría:** Arts and Humanities (miscellaneous) (2023)**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 656**Categoría:** Sociología (2023)**Revista dentro del 25%:** Sí**Num. revistas en cat.:** 74**Categoría:** Ciencias Sociales (ESCI) (2023)**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 267**Categoría:** Sociología (2022)**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 68**Citas:** 1**Citas:** 1**Citas:** 1

Resultados relevantes: En esta publicación he colaborado con los siguientes roles: conceptualización, análisis formal, administración del proyecto, supervisión, redacción del borrador original y sus sucesivas revisiones. Los resultados más relevantes del estudio son: (1) Se encontró que existía un patrón significativo y antagónico en los discursos sobre la inmigración ilegal entre estos los partidos políticos PSOE y VOX en las redes sociales. (2) Se identificaron palabras significativas vinculadas con el discurso de los partidos políticos en las redes sociales sobre el colectivo inmigrante en base a las características, responsabilidades y modo de actuación (3) Se identificó que los estudiantes suelen rechazar los contenidos racistas y discriminatorios en las redes sociales, pero carecen de "contranarrativas" basadas en argumentos sólidos para desmontar los mitos presentes en los discursos de odio (4) Se destaca la importancia de fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes en el entorno de las redes sociales, como una estrategia para contrarrestar el ciberodio. Se mencionan medidas efectivas como la mediación familiar, el uso de la gamificación y los Newsgames (5) Se sugiere la profundización en programas educativos y estrategias pedagógicas que promuevan la alfabetización mediática en redes sociales. Se plantea la valoración de experiencias con herramientas TIC para empoderar tanto a profesores como a alumnos en la conciencia sobre el discurso de odio y sus efectos negativos. Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar la educación en el contexto de las redes sociales y las TIC, así como la necesidad de promover habilidades críticas y contranarrativas para contrarrestar discursos de odio y discriminación en línea.

Publicación relevante: Sí

- 9** Héctor Galindo; Daniel Losada. Emotional Intelligence And Suicidal Ideation In Adolescents: The Mediating and Moderating Role of Social Support. Revista de Psicodidáctica. 28, pp. 125 - 134. 2023. ISSN 1136-1034

DOI: 10.1016/j.psicoe.2023.02.001**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 2**Nº total de autores:** 2**Fuente de impacto:** DIALNET**Índice de impacto:** 3,42 (Q1)**Posición de publicación:** 4**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** 3.6 (Q1)**Posición de publicación:** 41**Tipo de soporte:** Revista**Categoría:** Educación (2023)**Revista dentro del 25%:** Sí**Num. revistas en cat.:** 233**Categoría:** Educación (2023)**Revista dentro del 25%:** Sí**Num. revistas en cat.:** 760



Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)
Índice de impacto: 42.95 (Q1)
Posición de publicación: 7

Categoría: Educación (2023)
Revista dentro del 25%: Sí
Num. revistas en cat.: 85

Fuente de impacto: FECYT
Índice de impacto: 52,27 (Q1)
Posición de publicación: 6

Categoría: Educación (2023)
Revista dentro del 25%: Sí
Num. revistas en cat.: 89

Fuente de citas: WOS

Citas: 0

Fuente de citas: SCOPUS

Citas: 1

Fuente de citas: DIALNET

Citas: 0

Fuente de citas: Google Scholar

Citas: 11

Resultados relevantes: En esta publicación he colaborado con los siguientes roles: Análisis formal, supervisión, redacción del borrador original y sus sucesivas revisiones. Los resultados más relevantes del estudio son: (1) El apoyo docente y el apoyo familiar median la relación entre inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes. (2) El apoyo familiar modera la relación entre inteligencia emocional e ideación suicida, siendo la inteligencia emocional más efectiva para reducir la ideación suicida cuando hay un nivel medio o alto de apoyo familiar. (3) El apoyo entre iguales y la edad también moderan la relación entre inteligencia emocional e ideación suicida, mostrando que el apoyo entre iguales ayuda a que la inteligencia emocional reduzca la ideación suicida especialmente en adolescentes de mayor edad. Estos hallazgos resaltan la importancia del apoyo social, tanto familiar como entre iguales, en la relación entre inteligencia emocional y riesgo de conducta suicida en adolescentes, sugiriendo que fortalecer estas redes de apoyo puede tener efectos significativos en la prevención del comportamiento suicida en esta población vulnerable. Por último, esta publicación y sus resultados ha tenido eco en varios medios de comunicación de prensa escrita y radio: Ejemplo: <https://www.ehu.eus/es/-/daniel-losada-hector-galindo>

Publicación relevante: Sí

- 10** Héctor Galindo; Martín Sainz de la Maza; Daniel Losada. Estudio longitudinal del impacto de las tertulias dialógicas y grupos interactivos en el desarrollo de la motivación lectora. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Educación. 21 - 4, pp. 5 - 23. 2023. ISSN 1696-4713

DOI: 10.15366/reice2023.21.4.001

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 3

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Categoría: Educación (2023)

Índice de impacto: 0.800 (Q1)

Revista dentro del 25%: Sí

Posición de publicación: 320

Num. revistas en cat.: 1.469

Fuente de impacto: DIALNET

Categoría: Educación (2023)

Índice de impacto: 1.695(Q1)

Revista dentro del 25%: Sí

Posición de publicación: 11

Num. revistas en cat.: 233

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: Educación (ESCI) /2023)

Índice de impacto: 2.3 (Q2)

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 266

Num. revistas en cat.: 760

Fuente de impacto: FECYT

Categoría: Educación (2023)

Índice de impacto: 39.58 (Q1)

Revista dentro del 25%: Sí

Posición de publicación: 11

Num. revistas en cat.: 85

Fuente de citas: WOS

Citas: 0

Fuente de citas: SCOPUS

Citas: 0

Fuente de citas: DIALNET

Citas: 0

Fuente de citas: Google Scholar**Citas:** 0

Resultados relevantes: En esta publicación he tenido los siguientes roles: conceptualización, análisis formal y redacción del borrador original. Los resultados más relevantes son: (1) las Actuaciones Educativas de Éxito, como las tertulias dialógicas, grupos interactivos, clubes de deberes, mentores de aprendizaje y bibliotecas tutorizadas, contribuyen significativamente al desarrollo de la motivación lectora en estudiantes de educación primaria y secundaria, especialmente en aquellos que se encuentran en una situación más desfavorecida por presentar bajo rendimiento académico o haber repetido un curso. (2) Se observó que el alumnado de bajo rendimiento académico mejoró significativamente su Valor por la Lectura con el tiempo después de participar en estas actividades, lo que sugiere que estas metodologías pueden ayudar a reducir la brecha en la motivación y habilidades lectoras entre los estudiantes con bajo rendimiento académico y los demás. (3) Se destacó la importancia del clima lector positivo que se genera en la cooperación entre la escuela y la familia, así como la participación familiar en actividades escolares, como factores que influyen en la competencia lectora y la actitud hacia la lectura. Estos hallazgos tienen implicaciones a la hora de diseñar e implementar metodologías para que puedan tener un impacto positivo en la motivación y competencia lectora de estudiantes en situaciones desfavorables académicamente.

Publicación relevante: Sí

- 11** Hector Galindo; Daniel Losada. Importance of Emotional Intelligence in Order to Reduce Suicidal Ideation in Adolescents' Bullying Victims: A Mediation and Moderation Model. Journal of School Violence. 22 - 1, pp. 89 - 104. 2023. ISSN 1538-8220

DOI: 10.1080/15388220.2022.2146126**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 2**Nº total de autores:** 2**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Categoría:** Education (2023)**Índice de impacto:** 0,905 (Q1)**Revista dentro del 25%:** Sí**Posición de publicación:** 307**Num. revistas en cat.:** 1.543**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Categoría:** Education (2023)**Índice de impacto:** 2.3 (Q1)**Revista dentro del 25%:** Sí**Posición de publicación:** 156**Num. revistas en cat.:** 760**Fuente de citas:** WOS**Citas:** 3**Fuente de citas:** SCOPUS**Citas:** 3**Fuente de citas:** Google Scholar**Citas:** 5

Resultados relevantes: En esta publicación he colaborado con los siguientes roles: Análisis formal, supervisión, redacción del borrador original y sus sucesivas revisiones. Los resultados más relevantes son: (1) la inteligencia emocional (IE) tiene un papel importante en la relación entre la victimización por acoso escolar y la ideación suicida en adolescentes. (2) la IE está asociada negativamente con dificultades interpersonales y positivamente con la satisfacción con la vida, ambos factores significativamente relacionados con la ideación suicida. (3) el género y la edad moderaron la relación entre la IE y la ideación suicida, con la relación siendo más fuerte para las mujeres y los adolescentes mayores. Estos hallazgos tienen implicaciones teóricas y prácticas significativas para la prevención del acoso escolar y la ideación suicida en adolescentes.

Publicación relevante: Sí

- 12** Héctor Galindo; Martín Sainz de la Maza; Daniel Losada. La inteligencia emocional en el desarrollo de estilos de resolución de conflictos en futuros educadores. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 25 - 3, pp. 141 - 157. 2022. ISSN 1575-0965

DOI: 10.6018/reifop.528721**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 3**Nº total de autores:** 3**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Categoría:** Educación (2022)



Índice de impacto: 0,496 (Q2)
Posición de publicación: 536

Fuente de impacto: DIALNET
Índice de impacto: 1.33 (Q1)
Posición de publicación: 26

Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 1.6 (Q2)
Posición de publicación: 373

Fuente de impacto: FECYT
Índice de impacto: 36.71 (Q2)
Posición de publicación: 23

Fuente de citas: WOS

Fuente de citas: SCOPUS

Fuente de citas: DIALNET

Fuente de citas: Google Scholar

Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 1.513

Categoría: Educación (2022)
Revista dentro del 25%: Sí
Num. revistas en cat.: 232

Categoría: Educación (ESCI) (2022)
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 759

Categoría: Educación (2022)
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 89

Citas: 2

Citas: 2

Citas: 3

Citas: 6

Resultados relevantes: En esta publicación he colaborado con los siguientes roles: conceptualización, análisis formal, administración del proyecto, supervisión, redacción del borrador original y sus sucesivas revisiones. Los resultados más destacados del estudio son: (1) El estilo de resolución de conflictos más utilizado por los futuros docentes en formación es el de Integración, caracterizado por un alto interés propio y ajeno, seguido por el estilo de Compromiso, que se sitúa en un punto intermedio en ambas dimensiones. (2) Se observaron diferencias estadísticamente significativas a favor de las mujeres en el estilo de Compromiso, lo que indica que las mujeres tienden a emplear este estilo con mayor frecuencia que los hombres. (3) La dimensión de Evaluación de las emociones de los demás contribuye al desarrollo de estilos de resolución basados en un alto interés ajeno, mientras que la Regulación de las emociones contribuye a desarrollar estilos centrados en un bajo interés propio, como el servilismo y la evitación, y a reducir el estilo de Integración. Estos hallazgos tienen implicaciones teóricas y prácticas en la formación docente. Dejan de manifiesto que se debe introducir la inteligencia emocional en la formación docente para desarrollar estilos de resolución de conflictos basados en la escucha activa, el interés común y los valores asertivos, necesarios para el ámbito laboral del futuro profesorado.

Publicación relevante: Sí

- 13** José Miguel Correa; Daniel Losada; Aingeru Gutiérrez-Cabello. Big Data y la alfabetización posthumana del futuro profesorado. Sociología y Tecnociencia. 11 - Extra 2, pp. 102 - 122. 2021. Disponible en Internet en: <<https://revistas.uva.es/index.php/sociotecn/article/view/5630>>. ISSN 1989-8487

DOI: 10.24197/st.Extra_2.2021.102-122

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 0.006 (Q4)
Posición de publicación: 194

Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 0.006 (Q4)
Posición de publicación: 194

Fuente de impacto: DIALNET
Índice de impacto: 0.110 (Q4)
Posición de publicación: 56

Tipo de soporte: Revista

Categoría: Sociología (ESCI) (2021)
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 211

Categoría: Sociología (ESCI) (2021)
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 211

Categoría: Sociología (2021)
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 73

Fuente de impacto: DIALNET
Índice de impacto: 0.110 (Q4)
Posición de publicación: 56

Categoría: Sociología (2021)
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 73

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)
Índice de impacto: 0.118 (Q4)
Posición de publicación: 1.133

Categoría: Sociología (2021)
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 1.434

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)
Índice de impacto: 0.118 (Q4)
Posición de publicación: 1.133

Categoría: Sociología (2021)
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 1.434

Fuente de citas: WOS

Citas: 0

Fuente de citas: SCOPUS

Citas: 0

Fuente de citas: DIALNET

Citas: 2

Fuente de citas: DIALNET

Citas: 2

Fuente de citas: Google Scholar

Citas: 5

Resultados relevantes: En esta publicación he colaborado con los siguientes roles: conceptualización, redacción del borrador original y sus sucesivas revisiones. Los resultados más destacados son: (1) En un mundo cada vez más digitalizado y basado en datos, es crucial que los docentes estén alfabetizados en el manejo de grandes datos. Esto implica no solo comprender cómo utilizar la tecnología de manera informada, sino también ser conscientes de las implicaciones éticas y sociales de la recopilación y el uso de datos en el ámbito educativo. (2) La formación del profesorado debe incluir un enfoque crítico y reflexivo sobre el uso de tecnologías de datos en la educación. Los docentes deben ser capaces de analizar de manera crítica las prácticas de datos en el aula, así como fomentar la alfabetización digital entre sus estudiantes para que puedan proteger su privacidad y tomar decisiones informadas en un entorno digital. (3) Es importante que la formación del profesorado incorpore herramientas y recursos específicos para la alfabetización en grandes datos, como el uso de plataformas interactivas, visitas virtuales a espacios temáticos relacionados con el big data, cine-performances, teatro-foro y otras actividades que promuevan la comprensión crítica de los datos y sus implicaciones. (4) Los docentes deben desarrollar habilidades para identificar, comprender y valorar los impactos éticos de las decisiones basadas en datos, tanto a nivel individual como social. Esto implica capacitar a los educadores para que guíen a los estudiantes en la reflexión sobre el uso ético de la tecnología y los datos en sus vidas cotidianas. Estos hallazgos implican que la formación del profesorado en el ámbito de la educación debe adaptarse a las demandas de la sociedad digital actual, integrando la alfabetización en grandes datos y promoviendo un enfoque crítico y reflexivo sobre el uso de la tecnología y los datos en el contexto educativo.

Publicación relevante: Sí

- 14** Pello Urkidi; Daniel Losada; Víctor López; Rocio Yuste. El acceso a la formación inicial del profesorado y la mejora de la calidad docente. Revista Complutense de Educación. 31 - 3, pp. 353 - 364. 2020. ISSN 1988-2793

DOI: 10.5209/uced.63476

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: Educación (ESCI) (2020)

Índice de impacto: 0,3 (Q3)

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 443

Num. revistas en cat.: 724

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Categoría: Educación (2020)

Índice de impacto: 0.466 (Q2)

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 550

Num. revistas en cat.: 1.780

Fuente de impacto: DIALNET

Categoría: Educación (2020)



Índice de impacto: 1.290 (Q1)
Posición de publicación: 23

Fuente de impacto: FECYT
Índice de impacto: 59.440 (Q1)
Posición de publicación: 5

Fuente de citas: WOS

Fuente de citas: SCOPUS

Fuente de citas: DIALNET

Fuente de citas: Google Scholar

Revista dentro del 25%: Sí
Num. revistas en cat.: 240

Categoría: Educación (2020)
Revista dentro del 25%: Sí
Num. revistas en cat.: 78

Citas: 0

Citas: 6

Citas: 6

Citas: 26

Resultados relevantes: En esta publicación he tenido los siguientes roles: conceptualización, curación de datos, análisis formal, metodología y redacción del borrador original. Los resultados más destacados son: (1) Se observa que en el acceso a los grados en Educación Infantil y Educación Primaria en las universidades públicas españolas existe una gran variabilidad en las situaciones relacionadas con el acceso a estas titulaciones, explicada por las diferentes dinámicas socioeconómicas, políticas y universitarias de cada comunidad autónoma. (2) Existe una alta demanda de plazas en estas titulaciones, junto con una gran oferta de las universidades públicas. La regulación de las plazas de acceso es un desafío para las administraciones educativas y universitarias, ya que justificar un descenso en el número de plazas ofertadas es complicado debido a la alta demanda de estos grados. (3) Se considera importante tener en cuenta las expectativas de jubilaciones masivas en los años posteriores a la implantación de los nuevos grados, así como el cambio de diplomatura a grado en estas titulaciones. Esto ha influido en un crecimiento inicial significativo en la demanda, que se ha ido regulando con el tiempo. Estos hallazgos resaltan la complejidad del acceso a la formación inicial del profesorado en España y la importancia de considerar diversos factores para mejorar la calidad docente y la planificación de plazas en las universidades públicas.

Publicación relevante: Sí

- 15** Marta Rosón; Daniel Losada. Microblogging educativo en el aprendizaje de idiomas: una revisión sistematizada de las investigaciones publicadas entre 2010 y 2018. Pixel Bit: Revista de Medios y Educación. 57, pp. 231 - 251. 2020. ISSN 1133-8482

DOI: 10.12795/pixelbit.2019.i57.10

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 2

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0,300 (Q2)

Posición de publicación: 401

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0,504 (Q2)

Posición de publicación: 508

Fuente de impacto: DIALNET

Índice de impacto: 1,820 (Q1)

Posición de publicación: 13

Fuente de impacto: FECYT

Índice de impacto: 33,590 (Q2)

Posición de publicación: 31

Fuente de citas: WOS

Fuente de citas: SCOPUS

Fuente de citas: DIALNET

Categoría: Educación (ESCI) (2020)

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 724

Categoría: Educación (2020)

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 1.780

Categoría: Educación (2020)

Revista dentro del 25%: Sí

Num. revistas en cat.: 240

Categoría: Educación (2020)

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 76

Citas: 1

Citas: 2

Citas: 1

Fuente de citas: Google Scholar**Citas:** 3

Resultados relevantes: En esta publicación he tenido los siguientes roles: conceptualización, metodología, supervisión y redacción del borrador original y sus sucesivas revisiones. Los resultados más importantes destacados son: (1) La revisión sistemática de la literatura ha puesto de manifiesto que, a pesar de algunos resultados negativos y opiniones críticas, la tendencia general es favorable hacia el uso del microblogging en la enseñanza de idiomas la utilidad del microblogging para el desarrollo de la competencia lingüística, especialmente en los componentes léxicos, semánticos y gramaticales, (2) La interacción social y la comunicación son aspectos clave en las investigaciones sobre microblogging educativo, seguidos de variables psicológicas como la motivación y la confianza, así como cambios pedagógicos relacionados con el constructivismo y la retroalimentación por pares . (3) Se resalta la importancia de realizar más investigaciones que analicen las posibilidades y limitaciones de diversas plataformas de microblogging en el proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas . Estos hallazgos subrayan la relevancia y el potencial del microblogging como herramienta educativa para mejorar la competencia lingüística de los estudiantes, así como la necesidad de seguir explorando su impacto en diferentes contextos y con diversas metodologías.

Publicación relevante: Sí

- 16** Victor López Ramos; Rocio Yuste; Pello Urkidi; Daniel Losada. Máster de Secundaria: análisis de situación en la universidad española. *Educatio Siglo XXI*. 38, pp. 183 - 208. 2020. ISSN 1699-2105

DOI: 10.6018/educatio.413471**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 4**Nº total de autores:** 4**Fuente de impacto:** ESCI**Categoría:** Educación (2020)**Índice de impacto:** 0.24 (Q4)**Revista dentro del 25%:** No**Posición de publicación:** 576**Num. revistas en cat.:** 724**Fuente de impacto:** Google Scholar Metrics**Categoría:** Índice H5 (2019)**Índice de impacto:** 17**Revista dentro del 25%:** No**Posición de publicación:** 86**Num. revistas en cat.:** 100**Fuente de impacto:** Sello de Calidad de Revistas Científicas Españolas (FECYT) (2016-2020)**Fuente de citas:** WOS**Citas:** 2**Fuente de citas:** DIALNET**Citas:** 6**Fuente de citas:** Google Scholar**Citas:** 11

Resultados relevantes: En esta publicación he tenido los siguientes roles: curación de datos, análisis formal y redacción del borrador original. Los resultados más relevantes son: (1) Se observó que algunas universidades españolas ofrecen una amplia variedad de especialidades en el Máster de secundaria, mientras que otras tienen una oferta más limitada. Las especialidades más comunes incluyen Lengua Castellana y Literatura, Inglés, Tecnología y Geografía e Historia, mientras que algunas menos comunes son Construcciones Civiles y Edificación, Griego y Latín . (2) Se destacó un aumento en el número de estudiantes en esta área, principalmente debido a dos másteres: el MUFPEs y el de abogacía. Estos representan el 30% del total de estudiantes de posgrado en esta rama, mientras que otras áreas muestran una disminución en la matriculación. Además, se mencionó la proliferación de universidades privadas, incluyendo virtuales, que han incorporado este título a su oferta . (3) Se encontró una significativa heterogeneidad en la gestión, organización, estructura, perfil del profesorado y desarrollo del Practicum y del Trabajo de Fin de Máster entre las universidades analizadas. Se plantea la pregunta de si esta diversidad contribuye positivamente a una formación más contextualizada y de mayor calidad para los egresados, o si puede afectar negativamente al perfil de salida de los estudiantes . Estos hallazgos resaltan la importancia de revisar y mejorar la formación de profesores de secundaria en España, considerando la diversidad de enfoques y necesidades en las diferentes universidades.

Publicación relevante: Sí

- 17** Daniel Losada; José Miguel Correa; Lorea Fernández. El impacto del modelo "Un ordenador por niño" en la Educación Primaria. Educacion XX1. 20 - 1, pp. 339 - 361. 2017. ISSN 1139-613X

DOI: 10.5944/educxx1.17515

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 3

Autor de correspondencia: Sí

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Categoría: Education (2017)

Índice de impacto: 0.782 (Q1)

Revista dentro del 25%: Sí

Posición de publicación: 195

Num. revistas en cat.: 1.287

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: Education & Educational Research (2017)

Índice de impacto: 1.323 (Q3)

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 125

Num. revistas en cat.: 239

Fuente de impacto: Bases de Datos Especializadas

Categoría: EBSCO Education Source, PsicoDoc, ProQuest y Taylor & Francis (Educational research abstracts (ERA))

Fuente de impacto: FECYT

Categoría: Sello de Calidad de Revistas Científicas Españolas (FECYT) (2014-2020)

Fuente de citas: WOS

Citas: 8

Fuente de citas: SCOPUS

Citas: 12

Fuente de citas: DIALNET

Citas: 14

Fuente de citas: Google Académico

Citas: 61

Resultados relevantes: En esta publicación he tenido los siguientes roles: conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, validación y redacción del borrador original y sus sucesivas revisiones. Los resultados más relevantes son: (1) La implementación del modelo OLPC (One Laptop Per Child) (Eskola 2.0) en el CAPV ha mejorado significativamente los recursos e infraestructura TIC disponibles en las escuelas. Además, ha brindado una oportunidad para el reciclaje y la mejora continua del cuerpo docente, al tiempo que ha logrado aumentar la motivación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. (2) A pesar de estos efectos positivos, existe una falta de un impacto sustancial, tanto organizativo y pedagógico, en los procesos de enseñanza-aprendizaje. No se han observado mejoras evidentes en el rendimiento dentro de las áreas curriculares. (3) Esta iniciativa ha sido insuficiente en cuanto a la difusión de información entre el profesorado, la calidad de la formación impartida, el nivel de apoyo y asesoramiento brindado a los centros, así como en la creación y distribución de objetos digitales educativos. Estos hallazgos ofrecen una visión importante sobre el impacto organizativo y pedagógico del modelo OLPC. La carencia de información, así como la falta de asesoramiento y apoyo adecuados, ha dado lugar a resultados negativos. Por consiguiente, es crucial que la planificación y ejecución de programas de formación docente, centrados en la integración efectiva de las TIC en el aula, incluyan un mayor respaldo y orientación a los centros educativos, una formación apropiada y una disponibilidad adecuada de materiales digitales educativos.

Publicación relevante: Sí

- 18** Aingeru Gutiérrez-Cabello; Daniel Losada; Jose Miguel Correa. Concepciones previas de los estudiantes de Grado en Educación Primaria sobre la competencia digital de los escolares. Educatio siglo XXI. 33 - 1, pp. 235 - 258. 2015. ISSN 1699-2105

DOI: 10.6018/j/222581

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: DIALNET

Categoría: Educación (2015)

Índice de impacto: 0,930 (Q1)

Revista dentro del 25%: Sí

Posición de publicación: 8

Num. revistas en cat.: 228

Fuente de citas: WOS**Citas:** 2**Fuente de citas:** DIALNET**Citas:** 4**Fuente de citas:** Google Académico**Citas:** 8

Resultados relevantes: En esta publicación he colaborado con los siguientes roles: Análisis formal, supervisión, redacción del borrador original y sus sucesivas revisiones. Los resultados más relevantes son: (1) La escala Creencias sobre la competencia digital de los escolares (CCDE) se ha mostrado adecuada para el objetivo con el que fue diseñada, demostrando índices de fiabilidad y validez del constructo propuesto. Se encontró una significatividad evidente en todas las dimensiones que conforman el constructo de competencia digital propuesto (Informacional, Comunicacional, audiovisual, tecnológico, ciudadanía digital, cognitivo, cultural, socioactitudinal) para el conjunto de los estudiantes encuestados. (2) Los estudiantes que han cursado la asignatura de Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación Primaria muestran puntuaciones medias superiores en todas las dimensiones en comparación con aquellos que no la han cursado. (3) Se observaron diferencias significativas entre grupos de diferentes edades en relación a las dimensiones de la escala, lo que sugiere una evolución en la percepción de la competencia digital a medida que los estudiantes envejecen. Los hallazgos tienen implicaciones teóricas y prácticas significativas para el desarrollo de la competencia digital. La disparidad en la valoración de las dimensiones identificadas pone de relieve la complejidad y la naturaleza multifacética de la competencia digital. Por lo tanto, la necesidad de realizar más investigaciones en este ámbito es una cuestión clave de futuro.

Publicación relevante: Sí

- 19** José Miguel Correa; Lorea Fernández; Aingeru Gutiérrez-Cabello; Daniel Losada; Begoña Otxoa-Aizpurua. Formación del Profesorado, Tecnología Educativa e Identidad Docente. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. 14 - 1, pp. 45 - 56. 2015. ISSN 1695-288X

DOI: 10.17398/1695-288X.14.1.45**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 4**Nº total de autores:** 5**Fuente de impacto:** DIALNET**Categoría:** Educación (2015)**Índice de impacto:** 0.52 (Q1)**Revista dentro del 25%:** Sí**Posición de publicación:** 32**Num. revistas en cat.:** 228**Fuente de citas:** WOS**Citas:** 3**Fuente de citas:** DIALNET**Citas:** 26**Fuente de citas:** Google Académico**Citas:** 106

Resultados relevantes: En esta publicación he tenido los siguientes roles: conceptualización, redacción del borrador original. Los resultados más destacados son: (1) La importancia del reconocimiento experiencial de los estudiantes fuera de los ámbitos reglados de educación, como en el caso de Ander y su influencia de los vídeo-tutoriales en su proceso de aprendizaje. Este tipo de experiencias deben ser integradas en proyectos de trabajo para cerrar el ciclo de formación universitaria. (2) La necesidad de nuevas competencias debido a la diversificación y complejidad del conocimiento en la sociedad actual. Se cuestiona si es suficiente saber leer y escribir para considerarse alfabetizado en el siglo XXI, y cómo estas nuevas alfabetizaciones se relacionan con la complejidad del conocimiento y el aprendizaje a lo largo de la vida. (3) La digitalización de nuestras experiencias y la forma en que nos relacionamos con el conocimiento afectan a la escuela y a la identidad del docente. Se destaca la importancia de la tecnología en la modificación de nuestra conciencia sobre la identidad, aceptando su liquidez, diversidad cultural y variabilidad contextual. Estos hallazgos subrayan la importancia de integrar las experiencias personales de los estudiantes, adaptarse a las nuevas demandas de la sociedad actual y reflexionar sobre la influencia de la tecnología en la identidad y el aprendizaje. La formación universitaria debe abordar estas cuestiones de manera crítica y reflexiva para preparar a los educadores del futuro.

Publicación relevante: Sí

- 20** Lorea Fernández; Daniel Losada; José Miguel Correa. Análisis intercasos de prácticas docentes con TIC en las aulas del modelo 1:1 en el País Vasco. Profesorado. 18 - 3, pp. 28 - 40. 2014. Disponible en Internet en: <<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/19314>>. ISSN 1138-414X

**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 2**Nº total de autores:** 3**Fuente de impacto:** DIALNET**Índice de impacto:** 0,450 (Q1)**Posición de publicación:** 24**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.185 (Q4)**Posición de publicación:** 771**Fuente de citas:** WOS**Fuente de citas:** SCOPUS**Fuente de citas:** DIALNET**Fuente de citas:** Google Académico**Tipo de soporte:** Revista**Categoría:** Educación (2014)**Revista dentro del 25%:** Sí**Num. revistas en cat.:** 221**Categoría:** Education (2014)**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 1.261**Citas:** 0**Citas:** 1**Citas:** 4**Citas:** 10

Resultados relevantes: En esta publicación he tenido los siguientes roles: análisis formal, investigación y redacción del borrador original y sus sucesivas revisiones. Los resultados más relevantes son: (1) Se observa la coexistencia de dos modelos didácticos en las aulas del modelo OLPC (One Laptop Per Child) de la CAPV (Eskola 2.0), uno basado en el libro de texto y otro en la metodología de proyectos de trabajo, ambos apoyados por las TIC. Esta dualidad ha llevado a una organización más globalizada en las aulas, combinando el uso de libros de texto, fichas y ordenadores (2) La introducción de las TIC ha modificado la forma de organizar las aulas y el agrupamiento del alumnado. Se observa una variabilidad en la organización del aula según la tarea a realizar, con trabajos en parejas, grupos pequeños y grupos grandes, lo que refleja una adaptación flexible a las necesidades de cada actividad (3) En cuanto a las herramientas tecnológicas más utilizadas, se destaca el uso de blogs, herramientas para el tratamiento de imágenes y productos de Google como Google Maps y Google Drive. Además, se menciona que los navegadores web, herramientas ofimáticas y programas para la edición de imágenes y sonidos son las aplicaciones más utilizadas en este contexto. Estos hallazgos subrayan la importancia de una actitud positiva hacia la integración de las TIC en la educación, la necesidad de reflexionar y mejorar continuamente las prácticas docentes, y la relevancia del trabajo en equipo para potenciar el uso efectivo de las tecnologías en el aula y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Publicación relevante: Sí

- 21** Daniel Losada Iglesias; Inaki Karrera Juarros; Estíbaliz Jiménez de Aberasturi Apraiz. Factors Facilitating Successful Educational Innovation with ICT in Schools. Revista de Psicodidáctica. 17 - 1, pp. 113 - 134. 2012. Disponible en Internet en: <<https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/2243>>. ISSN 1136-1034

Tipo de producción: Artículo científico**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 3**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.991 (Q1)**Posición de publicación:** 130**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** 1.514 (Q2)**Posición de publicación:** 16**Fuente de impacto:** INRECS**Índice de impacto:** 2.256 (Q1)**Posición de publicación:** 1**Fuente de citas:** WOS**Fuente de citas:** SCOPUS**Fuente de citas:** DIALNET**Tipo de soporte:** Revista**Categoría:** Education**Revista dentro del 25%:** Sí**Num. revistas en cat.:** 1.213**Categoría:** Educación (2012)**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 51**Categoría:** Educación**Revista dentro del 25%:** Sí**Num. revistas en cat.:** 119**Citas:** 10**Citas:** 11**Citas:** 6

**Fuente de citas:** Google Scholar**Citas:** 12**Publicación relevante:** Sí

- 22** José Miguel Correa Gorospe; Daniel Losada Iglesias; Estíbaliz Jiménez de Aberasturi Apraiz. Ideas y opiniones del educador de museos en relación a las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Revista Complutense de Educación. 23 - 1, pp. 61 - 74. 2012. Disponible en Internet en: <<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/39102>>. ISSN 1130-2496

Tipo de producción: Artículo científico**Posición de firma:** 2**Nº total de autores:** 3**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0,189 (Q4)**Posición de publicación:** 713**Categoría:** Educación (2012)**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 1.213**Fuente de citas:** WOS**Citas:** 3**Fuente de citas:** SCOPUS**Citas:** 5**Fuente de citas:** DIALNET**Citas:** 2**Fuente de citas:** Google Scholar**Citas:** 9

Resultados relevantes: En esta publicación he tenido los siguientes roles: análisis formal, metodología, supervisión, validación y redacción del borrador original y sus sucesivas revisiones. Los resultados más relevantes del estudio son: (1) Existe una percepción positiva de la tecnología por parte de los educadores de museos, reconociendo su influencia en la motivación, difusión y diversificación de las actividades (2) Se destaca que los educadores de museos consideran fundamentales su compromiso y su iniciativa en la integración de las TIC en los museos. (3) Sugieren la creación de grupos de trabajo entre los educadores de museos, así como una buena coordinación y trabajo en equipo para integrar las TIC en la vida diaria de los museos. (4) Enfatizan la necesidad de ampliar la oferta formativa, crear nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje y fomentar la formación permanente en habilidades TIC para favorecer la innovación en los museos (5) Identifican dificultades en la integración y uso de las TIC en los museos, relacionadas con la falta de recursos digitales, estrategias de formación tecnológica y la adaptación curricular a las metodologías existentes Estos hallazgos resaltan la importancia de la actitud positiva hacia las TIC, el compromiso de los educadores, la colaboración en equipo y la formación continua como elementos clave para una integración exitosa de la tecnología en los museos.

Publicación relevante: Sí

- 23** Daniel Losada Iglesias; Jesús Valverde Berrocoso; José Miguel Correa Gorospe. La tecnología educativa en la universidad pública española. Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación. 41, pp. 133 - 148. 2012. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/22654;show=full>>. ISSN 1133-8482

Tipo de producción: Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 1**Fuente de impacto:** INRECS**Índice de impacto:** 0,191 (Q1)**Posición de publicación:** 28**Categoría:** Educación**Revista dentro del 25%:** Sí**Num. revistas en cat.:** 119**Fuente de citas:** WOS**Citas:** 21**Fuente de citas:** SCOPUS**Citas:** 0**Fuente de citas:** DIALNET**Citas:** 25**Fuente de citas:** Google Scholar**Citas:** 72

Resultados relevantes: En esta publicación he tenido los siguientes roles: conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, validación y redacción del borrador original y sus sucesivas revisiones. Los resultados más relevantes son: (1) La mayoría de los títulos analizados ofrecen alguna asignatura o materia

relacionada con la formación en TIC, lo que indica una presencia significativa de la tecnología educativa en los planes de estudio de los nuevos grados de educación (tras la implantación del EEES) en las universidades públicas españolas. (2) Existe una tendencia a que las asignaturas de tecnología educativa sean mayormente optativas en lugar de obligatorias en los grados de educación, lo que sugiere que su inclusión en el currículo no es uniforme y depende de la elección de los estudiantes en algunas universidades. (3) Se observa una variabilidad en la presencia de asignaturas relacionadas con la tecnología educativa entre los diferentes grados de educación y universidades, lo que indica que no hay una homogeneidad en la integración de la tecnología en la formación docente en España. Estos resultados resaltan la importancia de seguir trabajando en la integración de la tecnología educativa de manera más consistente y equitativa en los planes de estudio de los grados de educación en las universidades españolas.

Publicación relevante: Sí

- 24** José Miguel Correa Gorospe; Daniel Losada Iglesias; Lorea Fernández Olaskoaga. Políticas educativas y prácticas escolares de integración de las tecnologías en las Escuelas del País Vasco: Voces y cuestiones emergentes. Revista Campus Virtuales. 1, pp. 21 - 30. 2012. ISSN 2255-1514

Handle: <http://hdl.handle.net/10272/17440>

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 3

Fuente de citas: WOS

Citas: 3

Fuente de citas: DIALNET

Citas: 4

Fuente de citas: Google Scholar

Citas: 12

Resultados relevantes: En esta publicación he tenido los siguientes roles: análisis formal, investigación y redacción del borrador original y sus sucesivas revisiones. Los resultados más relevantes son: (1) Existe una falta de impacto en el cambio metodológico de la integración de las tecnologías en la educación, lo que indica que las políticas educativas no han logrado transformar la práctica educativa de manera significativa. (2) Las inversiones en recursos tecnológicos se han centrado más en la distribución de infraestructuras que en promover un cambio sistemático y reflexivo en las prácticas docentes. (3) Las políticas educativas han desaprovechado el potencial transformador de los centros escolares y han ignorado el liderazgo educativo de las direcciones escolares. (4) La ideología tecnopositivista ha depositado en la tecnología expectativas que no ha cumplido, lo que ha llevado a cuestionar la legitimidad de las inversiones millonarias en tecnología en el ámbito educativo. (5) La narrativa romántica e idealista sobre la utilización de la tecnología en las escuelas ha dado paso a una narrativa realista y crítica sobre el uso educativo y las posibilidades de la tecnología en los centros escolares. Estos hallazgos ponen de manifiesto la falta de impacto de las políticas educativas en la integración de tecnologías en la educación, así como la necesidad de un enfoque más reflexivo y centrado en la metodología pedagógica.

Publicación relevante: Sí

- 25** José María Etxabe Urbieto; Karmele Aranguren Garayalde; Daniel Losada Iglesias. Diseño de rúbricas en la formación inicial de maestros. Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria. 4 - 3, pp. 156 - 169. 2011. Disponible en Internet en: <https://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol4_3/refiedu_4_3_1.pdf>. ISSN 1989-0257

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 3

Fuente de citas: DIALNET

Citas: 24

Fuente de citas: Google Scholar

Citas: 87

Resultados relevantes: En esta publicación he colaborado con los siguientes roles: Análisis formal, supervisión, redacción del borrador original y sus sucesivas revisiones. Los resultados más relevantes son: (1) El empleo de rúbricas ha optimizado el proceso educativo al adaptar competencias, definir niveles de aprendizaje y establecer criterios de progresión. (2) Se ha observado una mejora notable en la calidad del trabajo estudiantil, la orientación del aprendizaje y la participación, así como una mayor efectividad en las tutorías. (3) A pesar de desafíos como la claridad de los indicadores y la percepción de exigencia, se han ajustado y evolucionado con el tiempo. Estos hallazgos tienen implicaciones teóricas y prácticas a la hora de diseñar e implementar rúbricas en la educación superior. Es necesario reducir su número, aumentar la claridad y ejemplificación, y ampliar su aplicación en diversas áreas del plan de estudios, manteniendo un enfoque continuo en su revisión y mejora.

Publicación relevante: Sí

- 26** Daniel Losada Iglesias; Inaki Karrera Juarros; José Miguel Correa Gorospe. Políticas sobre la integración de las TIC en la escuela de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. 10 - 1, pp. 21 - 36. 2011. ISSN 1695-288X

Handle: <https://dehesa.unex.es:8443/handle/10662/1008>

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Fuente de impacto: INRECS

Categoría: Educación

Índice de impacto: 0,132 (Q2)

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 37

Num. revistas en cat.: 119

Fuente de citas: WOS

Citas: 1

Fuente de citas: DIALNET

Citas: 13

Fuente de citas: Google Scholar

Citas: 40

Resultados relevantes: En esta publicación he tenido los siguientes roles: conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, validación y redacción del borrador original y sus sucesivas revisiones. Los resultados más relevantes son: extraídas del estudio sobre las políticas de integración de las TIC en las escuelas de la Comunidad Autónoma del País Vasco son las siguientes: (1) Debido a las políticas TIC existentes en la CAPV, se identificaron buenas prácticas de innovación con TIC, destacando la importancia de analizar y interpretar las experiencias de innovación educativa en los centros de Primaria y Secundaria. Se elaboró una guía de buenas prácticas con TIC específica para la comunidad autónoma vasca, con el objetivo de difundir el desarrollo y las conclusiones de la investigación en la región. (2) Se evidenció que la implementación, uso e innovación con TIC en las escuelas está influenciada por diversos factores, como la sociedad, los centros educativos, los profesores, las presiones políticas y empresariales, y las modas psicopedagógicas. (3) Se llevó a cabo un análisis exhaustivo de las entrevistas realizadas a expertos en el sistema educativo vasco, lo que permitió identificar temas recurrentes y crear categorías nucleares en tres dimensiones clave: proceso de implantación de las TIC, modelo de innovación y política de infraestructura y formación. (4) Se destacó la importancia de planes e iniciativas como el "Plan Premia", el "Modelo de Madurez Tecnológica de Centro Educativo", el "Plan Garatu" y "Euskadi en la Sociedad de la Información" en los discursos de los entrevistados, evidenciando su relevancia en el contexto educativo vasco. Estos hallazgos reflejan la importancia de las políticas educativas relacionadas con las TIC en la innovación pedagógica y el uso efectivo de la tecnología en las escuelas de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

Publicación relevante: Sí

- 27** José Miguel Correa Gorospe; Aingeru Gutiérrez-Cabello; Lorea Fernández; Daniel Losada; Begoña Ochoa-Aizpurua. La Educación Digital en las Aulas: El Proyecto Eskola 2.0 y Sarezkuntza. Los centros educativos ante el desafío de las tecnologías digitales. pp. 255 - 288. La Muralla, 2015. ISBN 9788471338174

Tipo de producción: Capítulo de libro

Tipo de soporte: Libro

Fuente de impacto: SPI (Scholarly Publishers Indicator) **Categoría:** Educación (2014)

Índice de impacto: 0,300

Posición de publicación: 32

Num. revistas en cat.: 94

Fuente de impacto: SPI (Scholarly Publishers Indicator) **Categoría:** Educación (2018)

Índice de impacto: 20

Posición de publicación: 15

Num. revistas en cat.: 33

Fuente de impacto: SPI (Scholarly Publishers Indicator) **Categoría:** Ranking General (2018)

Índice de impacto: 288.000

Posición de publicación: 18

Num. revistas en cat.: 104

Fuente de impacto: SPI (Scholarly Publishers Indicator) **Categoría:** Ranking General (2014)

Índice de impacto: 3.216

Posición de publicación: 65

Num. revistas en cat.: 273

Fuente de citas: Google Scholar**Citas:** 1**Publicación relevante:** Sí

- 28** Ainhoa Ezeiza; Daniel Losada; Nahia Delgado. Gai eragileen erabilera ikasmaterial digitalak sortzeko: ahozko historiak ikasgelan. Tantak. 34 - 2, pp. 121 - 146. 2023. ISSN 0214-9753

DOI: 10.1387/tantak.23740**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 2**Nº total de autores:** 3**Fuente de impacto:** DIALNET**Categoría:** Educación (2023)**Índice de impacto:** 0,02**Revista dentro del 25%:** No**Posición de publicación:** 205**Num. revistas en cat.:** 233**Fuente de citas:** Google Scholar0**Citas:** 0**Publicación relevante:** No

- 29** Luis Pedro Gutiérrez Cuenca; Daniel Losada Iglesias. Iñigo: Un economista arrepentido, un maestro convencido. Cuadernos de Pedagogía. 436, pp. 76 - 79. 2013. ISSN 0210-0630

Tipo de producción: Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 2**Fuente de impacto:** INRECS**Categoría:** Educación**Índice de impacto:** 0,045 (Q3)**Revista dentro del 25%:** No**Posición de publicación:** 76**Num. revistas en cat.:** 119

- 30** Daniel Losada Iglesias; Fernando Herraiz. Las persistentes tecnologías educativas. Cuadernos de Pedagogía. 436, pp. 30 - 33. 2013. ISSN 0210-0630

Tipo de producción: Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 1**Fuente de impacto:** INRECS**Categoría:** Educación**Índice de impacto:** 0,045 (Q3)**Revista dentro del 25%:** No**Posición de publicación:** 76**Num. revistas en cat.:** 119

- 31** Daniel Losada Iglesias. El empoderamiento perceptivo del alumnado. Enseñar pensando en todos los estudiantes "El modelo de Diseño Universal para el aprendizaje (DUA)". pp. 129 - 158. Editorial SM, 2022. ISBN 9788411206839

Tipo de producción: Capítulo de libro**Tipo de soporte:** Libro

Resultados relevantes: Las conclusiones más relevantes son: (1) Es fundamental adoptar postulados basados en la equidad para atender las necesidades individuales de cada estudiante y proporcionar los recursos y apoyos adecuados. (2) La predominancia del texto impreso en la educación ha limitado la comprensión de la información para muchos estudiantes, por lo que es necesario ofrecer diferentes opciones de representación, incluyendo un planteamiento multimedia para presentar la información de manera más efectiva. (3) La inclusión de medios digitales en la enseñanza es clave para flexibilizar los soportes y proporcionar ayudas tanto para la información visual como auditiva, permitiendo la creación de materiales y entornos inclusivos que respeten la variabilidad del alumnado. (4) Es necesario cambiar la mentalidad del profesorado para abogar por una visión de la diversidad que combine razones individuales con el contexto, desarrollando entornos de aprendizaje inclusivos basados en la flexibilidad, accesibilidad e individualidad dentro del aula. Estos hallazgos resaltan la importancia de adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, utilizar diferentes medios de representación y aprovechar las herramientas digitales para crear entornos inclusivos y efectivos de aprendizaje.

- 32** Nahia Delgado; Daniel Losada. La construcción colectiva del conocimiento comunitario: cambios en el contexto educativo. Transformando la educación a través del conocimiento. pp. 283 - 293. Octaedro, 2022. Disponible en Internet en: <<https://octaedro.com/libro/transformando-la-educacion-a-traves-del-conocimiento/>>. ISBN 978-84-19506-73-3

Tipo de producción: Capítulo de libro

Tipo de soporte: Libro

Resultados relevantes: SPI (2022): ICEE = 141. #1/29 editoriales españolas más prestigiosas en Educación. En esta publicación he tenido los siguientes roles: conceptualización, análisis formal y redacción del borrador original. Las conclusiones más relevantes son: (1) Se ha logrado una construcción colectiva significativa a través de historias orales y grupos de discusión en la comunidad de Altza, lo que ha fortalecido los vínculos con la escuela y ha promovido la integración de saberes populares en los centros educativos (2) Se evidencia una evolución positiva en el sistema educativo del barrio, donde se ha eliminado la diferenciación de género, se ha promovido una educación mixta, obligatoria y universal, se ha fomentado la diversidad y la libertad de pensamiento en las aulas, se han reducido los castigos físicos y la influencia religiosa en la educación, y se ha aumentado la escolarización y la obtención de titulaciones de formación profesional (3) A pesar de los avances, surgen nuevos desafíos educativos como el cyberbullying entre pares, lo que destaca la importancia de seguir trabajando en la convivencia, el respeto a la diversidad y la resolución de conflictos de manera transversal en el ámbito educativo Estos hallazgos reflejan el impacto positivo de la construcción colectiva del conocimiento en la transformación educativa y en la mejora de la calidad de la educación en la comunidad estudiada.

- 33** Igor Salterain; Daniel Losada. La innovación educativa ante los retos de la sociedad actual: un estudio de caso basado en el sistema Amara Berri. Educando en el siglo XXI: El rol de la innovación y de las nuevas tecnologías en los procesos de aprendizaje. pp. 98 - 108. Octaedro, 2022. Disponible en Internet en: <<https://www.grao.com/libros/educando-en-el-siglo-xxi-74621>>. ISBN 9788418627811

Tipo de producción: Capítulo de libro

Tipo de soporte: Libro

Resultados relevantes: SPI (2022): ICEE = 113. #3/29 editoriales españolas más prestigiosas en Educación. En esta publicación he tenido los siguientes roles: conceptualización, análisis formal y redacción del borrador original. Los resultados más relevantes son: (1) Se destaca la importancia de que la innovación en la educación tenga características específicas para lograr un aprendizaje significativo. Se menciona que la visión y los objetivos de la escuela deben ser claros, y todos los agentes involucrados en la renovación deben estar de acuerdo y participar en el proceso de innovación. (2) Se señala como un reto importante la relación entre la familia y la comunidad educativa, destacando la falta de interacción y colaboración efectiva. Se reconoce que la comunicación se limita a reuniones y correos electrónicos, lo que puede afectar la eficacia de un modelo de innovación adaptado a la sociedad actual. (3) Se menciona que el profesorado enfrenta desafíos en la gestión del tiempo, sintiendo una gran carga de trabajo y dificultades para abordar todas las tareas complementarias. Además, se destaca la importancia de trabajar en torno a la evaluación, reconociendo diferencias significativas entre los docentes en este aspecto. Estos hallazgos resaltan la importancia de la colaboración, la comunicación efectiva y la adaptación a las necesidades cambiantes de la sociedad en el ámbito educativo.

- 34** Lorea Fernández; Daniel Losada; Nere Amenabar; Oihana Otazu. Experimentando la docencia virtual de manera excepcional en las asignaturas de TIC aplicadas a la Educación Infantil y Primaria. Nuevos horizontes para la digitalización sostenible en educación. pp. 303 - 309. Dykinson, 2021. ISBN 978-84-1377-798-6

DOI: 10.2307/j.ctv2gz3tj1.39

Tipo de producción: Capítulo de libro

Resultados relevantes: En esta publicación he tenido los siguientes roles: conceptualización, análisis formal y redacción del borrador original. Los resultados más relevantes son: (1) La necesidad de integrar la tecnología de manera sostenible en los procesos educativos para garantizar un desarrollo equitativo y accesible para todos los estudiantes. (2) La importancia de formar a docentes y personal educativo en competencias digitales y en prácticas sostenibles para maximizar los beneficios de la digitalización en el ámbito educativo. (3) La promoción de políticas y estrategias a nivel institucional y gubernamental que fomenten la digitalización sostenible en todas las etapas educativas. (4) El reconocimiento de la digitalización como una herramienta poderosa para la innovación educativa, la personalización del aprendizaje y la mejora de la calidad educativa en general. Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar la digitalización en educación de manera integral y sostenible para lograr un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

35 Daniel Losada; Luis Pedro Gutiérrez. La mirada de los maestros noveles ante la formación inicial. Maestras de Educación Infantil: Identidad y cambio educativo. pp. 81 - 101. UPV-EHU, 2015. ISBN 978-84-9082-136-7
Tipo de producción: Capítulo de libro

36 José Miguel Correa Gorospe; Daniel Losada Iglesias. Buenas prácticas con TIC para el aprendizaje de los medios de comunicación a través de talleres. Políticas educativas y buenas prácticas tic. pp. 263 - 270. Graó, 2010. ISBN 978-8-4998-0002-8

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 2

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Fuente de impacto: SPI (Scholarly Publishers Indicator) **Categoría:** Educación (Nacional). Indicador de Calidad de Editoriales según los Expertos (ICEE)

Índice de impacto: 51.08

Posición de publicación: 1

Num. revistas en cat.: 106

37 Daniel Losada Iglesias. Marco estratégico de Euskadi ante la Sociedad de la Información en la Escuela. Políticas TIC en el País Vasco y buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje. pp. 1 - 18. Editorial Paraninfo, 2010. ISBN 978-8-4283-3233-0

Tipo de producción: Capítulo de libro

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Fuente de impacto: SPI

Categoría: SPI (Scholarly Publishers Indicators)

Índice de impacto: 23.25

Posición de publicación: 43

Num. revistas en cat.: 201

38 Iñaki Karrera Juarros; Daniel Losada Iglesias. Una experiencia TIC en el marco de las Comunidades de Aprendizaje. Políticas TIC en el País Vasco y buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje. pp. 59 - 74. Editorial Paraninfo, 2010. ISBN 978-8-4283-3233-0

Tipo de producción: Capítulo de libro

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 2

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Fuente de impacto: SPI (Scholarly Publishers Indicators) **Categoría:** General. Nacional

Índice de impacto: 23.25

Posición de publicación: 41

Num. revistas en cat.: 201

39 Daniel Losada Iglesias; Lorea Fernández-Olaskoaga; José Miguel Correa Gorospe. XXVI Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa: La Competencia y Ciudadanía Digital para la Transformación Social. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco, 2018. ISBN 978-84-9082-966-0

Tipo de producción: Libro o monografía científica

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Editor/a o coeditor/a

Nº total de autores: 3

Autor de correspondencia: Sí

40 José Miguel Correa Gorospe; Daniel Losada Iglesias. Construyendo la identidad investigadora. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco, 2012. ISBN 978-8-4986-0635-5

Tipo de producción: Libro o monografía científica

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 2

Grado de contribución: Editor/a o coeditor/a

41 José Miguel Correa Gorospe; Daniel Losada Iglesias. Jornadas de Psicodidáctica 2010. Servicio de Publicaciones de la UPV-EHU, 2010. ISBN 978-8-4986-0492-4

Tipo de producción: Libro o monografía científica

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 2

Grado de contribución: Editor/a o coeditor/a

- 42** Daniel Losada Iglesias. Políticas Educativas sobre la Integración de las TIC en los Centros Escolares de la Comunidad Autónoma del País Vasco: Gestión del Cambio Tecnológico y Análisis del Modelo de Formación e Innovación. Servicio de Publicaciones de la UPV-EHU, 2010. ISBN 978-8-4986-0392-7

Tipo de producción: Libro o monografía científica

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

- 43** Daniel Losada; Joana Jaureguizar; Eider Goñi. XXVIII Jornadas de Investigación en Psicodidáctica - Psikodidaktiko XXVIII. Ikerkuntza-jardunaldiak. Servicio Editorial de la UPV/EHU, 2022. Disponible en Internet en: <<https://web-argitalpena.adm.ehu.es/listaproductos.asp?IdProducts=UPSPD224134&titulo=XXVIII%20Jornadas%20de%20Investigaci%F3n%20en%20Psicodid%E1ctica%A0%20-%20Psikodidaktiko%20XXVIII.%20Ikerkuntza-jardunaldiak>>. ISBN 978-84-1319-413-4

Tipo de producción: Libro de Actas

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Editor/a o coeditor/a

Nº total de autores: 3

Autor de correspondencia: Sí

- 44** Daniel Losada; Nahia Delgado; José Ignacio Escudero. XXVII Jornadas de Psicodidáctica. Servicio Editorial de la UPV/EHU, 2021. Disponible en Internet en: <<https://web-argitalpena.adm.ehu.es/listaproductos.asp?IdProducts=USPDF213168&titulo=Psikodidaktiko%20XXVII.%20Jardunaldiak%20%96%20XXVII%20Jornadas%20de%20Psicodid%E1ctica>>. ISBN 978-84-1319-316-8

Tipo de producción: Libro de Actas

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Editor/a o coeditor/a

Nº total de autores: 3

Autor de correspondencia: Sí

Trabajos presentados en congresos nacionales o internacionales

- 1** **Título del trabajo:** Diseño de una escala multidimensional para medir las actitudes docentes hacia la inteligencia artificial
Nombre del congreso: XV Jornadas Internacionales de Innovación Docente: Nuevos ecosistemas para nuevas modalidades de aprendizaje
Tipo evento: Jornada
Autor de correspondencia: Sí
Ciudad de celebración: Gijón, España
Fecha de celebración: 10/05/2023
Fecha de finalización: 11/05/2023
Entidad organizadora: Universidad de Oviedo
Publicación en acta congreso: Sí
Daniel Losada; Héctor Galindo; Lucía Campo; José Mari Etxabe. "Diseño de una escala multidimensional para medir las actitudes docentes hacia la inteligencia artificial". En: XV Jornadas Internacionales de Innovación Docente: Nuevos ecosistemas para nuevas modalidades de aprendizaje (Libro de Actas). pp. 100 - 100. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo, 2023. ISBN 978-84-18482-86-1
- 2** **Título del trabajo:** Long-term academic, social and emotional effects of early childhood education. a comparative study with non-enrolled students based on PISA's results
Nombre del congreso: XV Jornadas Internacionales de Innovación Docente: Nuevos ecosistemas para nuevas modalidades de aprendizaje
Tipo evento: Jornada
Autor de correspondencia: Sí
Ciudad de celebración: Gijón, España
Fecha de celebración: 10/05/2023
Fecha de finalización: 11/05/2023



Entidad organizadora: Universidad de Oviedo

Publicación en acta congreso: Sí

Héctor Galindo; Nahia Delgado; Martín Sainz de la Maza; Daniel Losada. "Long-term academic, social and emotional effects of early childhood education. a comparative study with non-enrolled students based on PISA's results". En: XV Jornadas Internacionales de Innovación Docente: Nuevos ecosistemas para nuevas modalidades de aprendizaje (Libro de Actas). pp. 91 - 91. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo, 2023. ISBN 978-84-18482-86-1

3 Título del trabajo: Principales pautas de resolución de conflicto ante trabajos grupales entre alumnado universitario

Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Aprendizaje Activo

Ciudad de celebración: Santiago de Chile, Chile

Fecha de celebración: 24/02/2023

Fecha de finalización: 25/02/2023

Entidad organizadora: REDIIIE

Martín Sainz de la Maza; Nahia Delgado; Daniel Losada; Héctor Galindo.

4 Título del trabajo: (Re)activando la formación virtual en el Grado de Educación Primaria Proyectando las necesidades para el mañana

Nombre del congreso: XI CIDU Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria

Ciudad de celebración: La Laguna,

Fecha de celebración: 27/01/2021

Fecha de finalización: 29/01/2021

Entidad organizadora: Universidad de La Laguna

Lorea Fernández; Daniel Losada; Oihana Otazu; Elizabeth Pérez. "La transformación digital de la universidad". pp. 1490 - 1492. ISBN 978-84-09-27632-5

5 Título del trabajo: Competencias transversales de las titulaciones de la UPV/EHU

Nombre del congreso: I Congreso Internacional. La Formación Dual Universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Donostia-San Sebastián,

Fecha de celebración: 17/06/2019

Fecha de finalización: 17/06/2019

Entidad organizadora: UPV/EHU

María José Uranga; Esther Cruz; Ana Isabel Eizagirre; Pilar Gil; Daniel Losada.

6 Título del trabajo: La Construcción colectiva del conocimiento comunitario en el barrio de Alza

Nombre del congreso: XXV. Jornadas de Psicodidáctica

Autor de correspondencia: No

Ciudad de celebración: Donostia-San Sebastián, España

Fecha de celebración: 20/11/2018

Fecha de finalización: 20/11/2018

Entidad organizadora: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Nahia Delgado Frutos; Daniel Losada Iglesias.

7 Título del trabajo: Miembro del Comité Científico

Nombre del congreso: Campus Digitales en la Educación Superior

Ciudad de celebración: Cáceres,

Fecha de celebración: 03/10/2018

Fecha de finalización: 05/10/2018

Entidad organizadora: Universidad de Extremadura



Daniel Losada.

- 8 Título del trabajo:** Creación de materiales didácticos digitales basados en el conocimiento comunitario
Nombre del congreso: XXVI. Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa
Autor de correspondencia: No
Ciudad de celebración: Donostia-San Sebastián, España
Fecha de celebración: 27/06/2018
Fecha de finalización: 29/06/2018
Entidad organizadora: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea
Nahia Delgado Frutos; Daniel Losada Iglesias. "Libro de Actas de las XXVI. Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa: La Competencia y Ciudadanía Digital para la Transformación Social". ISBN 978-84-9082-966-0
- 9 Título del trabajo:** Mesa Redonda "Situación de la competencia digital en los distintos Grados"
Nombre del congreso: XXVI. Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa
Autor de correspondencia: Sí
Ciudad de celebración: Donostia-San Sebastián, España
Fecha de celebración: 27/06/2018
Fecha de finalización: 29/06/2018
Entidad organizadora: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea
Daniel Losada Iglesias.
- 10 Título del trabajo:** El papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje de los docentes de Educación Primaria
Nombre del congreso: XXV. Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa
Autor de correspondencia: Sí
Ciudad de celebración: Burgos,
Fecha de celebración: 21/06/2017
Fecha de finalización: 23/06/2017
Entidad organizadora: Universidad de Burgos
Daniel Losada; Lorea Fernández. ISBN 978-84-697-4975-3
- 11 Título del trabajo:** Comité Científico
Nombre del congreso: XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía: Democracia y Educación en el siglo XXI. La obra de John Dewey 100 años después
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de celebración: Madrid, España
Fecha de celebración: 28/06/2016
Fecha de finalización: 30/06/2016
Entidad organizadora: Sociedad Española de Pedagogía
Daniel Losada.
- 12 Título del trabajo:** Coordinador de Mesa de Comunicaciones: "Videojuegos, simulación y gamificación"
Nombre del congreso: XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía: Democracia y Educación en el siglo XXI. La obra de John Dewey 100 años después
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: Madrid, España
Fecha de celebración: 28/06/2016
Fecha de finalización: 30/06/2016
Entidad organizadora: Sociedad Española de Pedagogía
Daniel Losada.



- 13 Título del trabajo:** La identidad digital en el Mapa Competencial TIC del Profesorado
Nombre del congreso: XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía: Democracia y Educación en el siglo XXI. La obra de John Dewey 100 años después
Ciudad de celebración: Madrid, España
Fecha de celebración: 28/06/2016
Fecha de finalización: 30/06/2016
Entidad organizadora: Sociedad Española de Pedagogía
Daniel Losada; Gutiérrez-Cabello Aingeru. "Libro de Actas". pp. 882 - 883. Sociedad Española de Pedagogía, ISBN 9 788460 882374
- 14 Título del trabajo:** Miembro del Comité Científico
Nombre del congreso: XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía: Democracia y Educación en el siglo XXI. La obra de John Dewey 100 años después
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de celebración: Madrid, España
Fecha de celebración: 28/06/2016
Fecha de finalización: 30/06/2016
Entidad organizadora: Sociedad Española de Pedagogía
Daniel Losada; Gutiérrez-Cabello Aingeru. "Libro de Actas". pp. 882 - 883. Sociedad Española de Pedagogía, ISBN 9 788460 882374
- 15 Título del trabajo:** Vaivenes formativos de un maestro tecno-entusiasta educativo
Nombre del congreso: XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía: Democracia y Educación en el siglo XXI. La obra de John Dewey 100 años después
Ciudad de celebración: Madrid, España
Fecha de celebración: 28/06/2016
Fecha de finalización: 30/06/2016
Entidad organizadora: Sociedad Española de Pedagogía
José Ignacio Escudero; Daniel Losada. "Libro de Actas". pp. 1034 - 1034. Sociedad Española de Pedagogía, ISBN 9 788460 882374
- 16 Título del trabajo:** Ingurune Birtualen erabilera eta Elkarren arteko erregulazioa komunikazio gaitasun akademikoaren garapenean
Nombre del congreso: XXII. Jornadas de Psicodidáctica
Ciudad de celebración: Donostia-San Sebastián,
Fecha de celebración: 10/11/2015
Entidad organizadora: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea
Ainhoa Ezeiza Ramos; Daniel Losada Iglesias. Disponible en Internet en:
<<https://addi.ehu.es/handle/10810/26254>>. ISBN 978-84-9082-289-0
- 17 Título del trabajo:** Aprendizaje Ubicuo, Tecnologías de la información y la Comunicación e Indagación Nómada en los Trabajos Fin de Grado de Educación
Nombre del congreso: 3. Congreso Internacional de Buenas Prácticas con TIC
Ciudad de celebración: Málaga,
Fecha de celebración: 14/10/2015
Fecha de finalización: 16/10/2015
Entidad organizadora: Universidad de Málaga
Daniel Losada; Lorea Fernández; Aingeru Gutiérrez-Cabello; José María Etxabe. "Innovaciones con Tecnologías Emergentes". ISBN 978-84-606-5930-3



- 18 Título del trabajo:** Formación del Profesorado, Tecnología Educativa e Identidad Docente Digital
Nombre del congreso: Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa 2015
Tipo evento: Jornada
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de celebración: Badajoz,
Fecha de celebración: 11/06/2015
Fecha de finalización: 12/06/2015
Entidad organizadora: Universidad de Extremadura
José Miguel Correa; Lorea Fernández; Aingeru Gutiérrez-Cabello; Daniel Losada; Begoña Ochoa-Aizpurua.
- 19 Título del trabajo:** Revisor de Comunicaciones
Nombre del congreso: Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa 2015
Tipo evento: Jornada
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: Badajoz,
Fecha de celebración: 11/06/2015
Fecha de finalización: 12/06/2015
Entidad organizadora: Universidad de Extremadura
- 20 Título del trabajo:** Miembro del Comité Científico
Nombre del congreso: V. Jornadas de Historias de Vida en Educación
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: Almería, España
Fecha de celebración: 26/03/2015
Fecha de finalización: 27/03/2015
Entidad organizadora: Universidad de Almería
Daniel Losada.
- 21 Título del trabajo:** El aprendizaje ubicuo en los Trabajos de Fin de Grado: análisis del perfil tecnológico del profesorado Universitario.
Nombre del congreso: Jornadas de Psicodidáctica
Ciudad de celebración: Donostia,
Fecha de celebración: 2015
Fecha de finalización: 2015
Entidad organizadora: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea
Aingeru Gutiérrez-Cabello; José María Etxabe; Daniel Losada. "INVESTIGAR EN PSICODIDÁCTICA: UNA REALIDAD EN AUGE PSIKODIDAKTIKAKO IKERKETA GORABIDEAN". pp. 263 - 275. ISBN 978-84-9082-061-2
- 22 Título del trabajo:** Aprendizaje Ubicuo apoyado por TIC e Indagación Nómada en los trabajos Fin de Grado de Educación
Nombre del congreso: XXII Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa
Ciudad de celebración: Toledo, España
Fecha de celebración: 15/05/2014
Fecha de finalización: 16/05/2014
Entidad organizadora: Universidad de Castilla-La Mancha
Tipo de entidad: Universidad
Daniel Losada; José Miguel Correa; José Miguel Blanco; Aingeru Gutiérrez-Cabello. "Actas de las XXII Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa". pp. 179 - 181. ISBN 978-84158-1612-6



- 23 Título del trabajo:** El proceso de aprender a ser docente
Nombre del congreso: Simposio Internacional: Aprender a Ser Docente
Tipo evento: Simposio **Ámbito geográfico:** Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: Barcelona, Cataluña, España
Fecha de celebración: 21/11/2013
Fecha de finalización: 22/11/2013
Entidad organizadora: Universidad de Barcelona - Universidad del País Vasco
Daniel Losada Iglesias. "El proceso de aprender a ser docente". En: Coordinación de una mesa en el Simposio Internacional: Aprender a Ser Docente.
- 24 Título del trabajo:** Miembro del comité organizador del Simposio Internacional: Aprender a Ser Docente
Nombre del congreso: Simposio Internacional: Aprender a Ser Docente
Tipo evento: Simposio **Ámbito geográfico:** Unión Europea
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: Barcelona, Cataluña, España
Fecha de celebración: 21/11/2013
Fecha de finalización: 22/11/2013
Entidad organizadora: Universidad de Barcelona - Universidad del País Vasco
Daniel Losada Iglesias. En: Coordinación de una mesa en el Simposio Internacional: Aprender a Ser Docente.
- 25 Título del trabajo:** La construcción de la identidad del profesorado de educación infantil en la formación inicial y primeros años de la vida profesional
Nombre del congreso: I Seminario internacional REUNI+D. Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación
Ciudad de celebración: Barcelona, España
Fecha de celebración: 11/10/2013
Fecha de finalización: 11/10/2013
Entidad organizadora: REUNI+D
José Miguel Correa; Estíbaliz Aberasturi; Luispe Gutiérrez; Lorea Fernández; Daniel Losada; Asun Martínez. "Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación. I Simposio internacional REUNI+D". pp. 11 - 17. Disponible en Internet en: <<http://hdl.handle.net/2445/47904>>.
- 26 Título del trabajo:** Miembro del Comité de Organización
Nombre del congreso: IV Jornadas de Historias de Vida en Educación: El papel de la investigación Biográfico-Narrativa en la formación inicial y permanente del profesorado
Tipo de participación: Participativo - Otros
Ciudad de celebración: Donostia-San Sebastián,
Fecha de celebración: 19/09/2013
Fecha de finalización: 20/09/2013
Entidad organizadora: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea
Daniel Losada.
- 27 Título del trabajo:** Concepciones previas del profesorado de primaria en formación sobre la competencia digital de los escolares
Nombre del congreso: XXI Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa.
Tipo evento: Jornada **Ámbito geográfico:** Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Valladolid, Castilla y León, España
Fecha de celebración: 27/06/2013



Fecha de finalización: 28/06/2013

Entidad organizadora: Universidad de Valladolid - RUTE

Forma de contribución: Capítulo de libro

Aingeru Gutiérrez Cabello; Daniel Losada Iglesias; José Miguel Correa. "Concepciones previas del profesorado de primaria en formación sobre la competencia digital de los escolares". En: XXI Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa.. Universidad de Valladolid, 2013. ISBN 978-8-4616-4961-7

- 28 Título del trabajo:** El error, como forma de aprendizaje. Favorecer en el estudiante un reproductor o a un autor de conocimiento

Nombre del congreso: III. Jornadas sobre Relación Pedagógica en la Universidad

Tipo evento: Jornada

Tipo de participación: Participativo - Otros

Ciudad de celebración: Madrid, Comunidad de Madrid, España

Fecha de celebración: 20/06/2013

Fecha de finalización: 21/06/2013

Entidad organizadora: Universidad Autónoma de Madrid **Tipo de entidad:** Universidad

Daniel Losada Iglesias. "El error, como forma de aprendizaje. Favorecer en el estudiante un reproductor o a un autor de conocimiento". En: Coordinación de una mesa en las III. Jornadas sobre Relación Pedagógica en la Universidad.

- 29 Título del trabajo:** Miembro del Comité Científico en III. Jornadas sobre la Relación Pedagógica en la Universidad

Nombre del congreso: III. Jornadas sobre la Relación Pedagógica en la Universidad

Tipo evento: Jornada

Ámbito geográfico: Nacional

Tipo de participación: Participativo - Otros

Ciudad de celebración: Madrid, Comunidad de Madrid, España

Fecha de celebración: 20/06/2013

Fecha de finalización: 21/06/2013

Entidad organizadora: Universidad Autónoma de Madrid **Tipo de entidad:** Universidad

- 30 Título del trabajo:** Aprendizaje híbrido en la formación de profesorado: Una experiencia apoyada por las TIC

Nombre del congreso: I Congreso Internacional Conocimiento, Tecnologías y Enseñanza

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional no UE

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Santiago de Compostela, Galicia, España

Fecha de celebración: 06/02/2013

Fecha de finalización: 08/02/2013

Entidad organizadora: Universidad de Santiago de Compostela **Tipo de entidad:** Universidad

Forma de contribución: Capítulo de libro

Daniel Losada Iglesias; José María Etxabe Urbietia; Pello Urkidi Elorrieta. "Aprendizaje híbrido en la formación de profesorado: Una experiencia apoyada por las TIC". En: ACTAS I Congreso Internacional Conocimiento, Tecnologías y Enseñanza. pp. 83 - 87. Universidad de Santiago de Compostela, 2013. ISBN 978-8-4695-6938-2

- 31 Título del trabajo:** Amaia: el comienzo de una historia de vida docente

Nombre del congreso: III Jornadas de Histórias de Vida em Educação A Construção do Conhecimento a partir de Histórias de Vida

Tipo evento: Jornada

Ámbito geográfico: Unión Europea



Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Oporto, Portugal

Fecha de celebración: 08/11/2012

Fecha de finalización: 09/11/2012

Entidad organizadora: Universidad de Oporto

Forma de contribución: Capítulo de libro

Luis Pedro Gutiérrez Cuenca; Daniel Losada Iglesias. "Amaia: el comienzo de una historia de vida docente". En: Histórias de Vida em Educação: A Construção do Conhecimento a partir de Histórias de Vida. pp. 285 - 292. Universidad de Barcelona, 2013. Disponible en Internet en: <<http://hdl.handle.net/2445/47252>>.

- 32 Título del trabajo:** Las narrativas transmedias a través del Aprendizaje Basado en Proyectos: Una experiencia práctica desde la iniciación a la docencia universitaria

Nombre del congreso: XX Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa

Tipo evento: Jornada

Ámbito geográfico: Nacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Girona, Cataluña, España

Fecha de celebración: 28/06/2012

Fecha de finalización: 29/06/2012

Entidad organizadora: Universidad de Girona - RUTE

Forma de contribución: Capítulo de libro

Aingeru Gutiérrez-Cabello; Daniel Losada Iglesias. "Las narrativas transmedias a través del Aprendizaje Basado en Proyectos: Una experiencia práctica desde la iniciación a la docencia universitaria". En: XX Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa. pp. 201 - 208. Universidad de Girona, 2010. Disponible en Internet en: <<https://www.udg.edu/Portals/9/Publicacions/novetats/2012/JUTE2012.pdf>>. ISBN 978-84-8458-409-4

- 33 Título del trabajo:** Moodle y aprendizaje mixto en la formación de maestros

Nombre del congreso: XX Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa

Tipo evento: Jornada

Ámbito geográfico: Nacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Girona, Cataluña, España

Fecha de celebración: 28/06/2012

Fecha de finalización: 29/06/2012

Entidad organizadora: Universidad de Girona - RUTE

Forma de contribución: Capítulo de libro

Daniel Losada Iglesias; José María Etxabe Urbietia; Pello Urkidi Elorrieta. "Moodle y aprendizaje mixto en la formación de maestros". En: XX Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa. pp. 229 - 239. Universidad de Girona, 2010. Disponible en Internet en: <<https://www.udg.edu/Portals/9/Publicacions/novetats/2012/JUTE2012.pdf>>. ISBN 978-84-8458-409-4

- 34 Título del trabajo:** Semipresencialidad y TIC: Un cambio de rumbo en la docencia universitaria

Nombre del congreso: II. Jornadas sobre relación pedagógica en la Universidad: (Re)pensar la innovación en la universidad desde la indagación narrativa:

Ciudad de celebración: Donostia-San Sebastián,

Fecha de celebración: 21/06/2012

Fecha de finalización: 22/06/2012

Entidad organizadora: Grupos Consolidados Esbrina (UB) Y Elkarrikertuz (UPV-EHU)

Daniel Losada Iglesias.

- 35 Título del trabajo:** Modelo 1 a 1: Un estudio de implantación en la CAPV

Nombre del congreso: III Congreso Europeo de Tecnologías de la Información en la Educación y en la Sociedad



Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional no UE

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Barcelona, Cataluña, España

Fecha de celebración: 01/02/2012

Fecha de finalización: 03/03/2012

Entidad organizadora: UB-UOC-UGI- UVIC-URV-Universidad de Lleida

Forma de contribución: Capítulo de libro

Lorea Fernández Olaskoaga; Daniel Losada Iglesias; José Miguel Correa. "Modelo 1 a 1: Un estudio de implantación en la CAPV". En: Una visión crítica : actas del III Congreso Europeo de Tecnologías de la Información en la Educación y en la Sociedad, celebrado del 1 al 3 de febrero de 2012 en Barcelona.. pp. 32 - 33. Universidad de Barcelona, 2012. Disponible en Internet en: <http://ties2012.eu/docs/TIES_2012_Resums_Comunicacions_v1.1.pdf>. ISBN 978-8-4615-7734-7

36 Título del trabajo: OLPC project in the Basque Country: Eskola 2.0

Nombre del congreso: 3rd World Conference on Educational Sciences

Ciudad de celebración: Estambul, Turquía

Fecha de celebración: 03/03/2011

Fecha de finalización: 07/03/2011

Entidad organizadora: Ankara University

"OLPC project in the Basque Country: Eskola 2.0 (<http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.04.081>)".

37 Título del trabajo: Utilización de las NTIC y competencias cognitivas en el diseño de secuencias didácticas

Nombre del congreso: EDUTEC 2010: E-learning 2.0: Enseñar y Aprender en la Sociedad del Conocimiento

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional no UE

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Bilbao, País Vasco, España

Fecha de celebración: 03/11/2010

Fecha de finalización: 05/11/2010

Entidad organizadora: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Forma de contribución: Capítulo de libro

José María Etxabe Urbietia; Karmele Aranguren Garayalde; Daniel Losasa. "Utilización de las NTIC y competencias cognitivas en el diseño de secuencias didácticas". En: EDUTEC 2010. 2010. ISBN 978-8-4986-0447-4

38 Título del trabajo: ICT policies in schools and their effect on pedagogical innovation in the Spain: the Amara Berri Basque School case study

Nombre del congreso: World Conference on Learning, Teaching and Administration

Ciudad de celebración: El Cairo, Egipto

Fecha de celebración: 29/10/2010

Fecha de finalización: 31/10/2010

Entidad organizadora: American University

José Miguel Correa; Daniel Losada; Iñaki Carrera. "ICT policies in schools and their effect on pedagogical innovation in the Spain: the Amara Berri Basque School case study (<http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.12.113>)".

39 Título del trabajo: Schoolteachers training in ICT competencies: an empirical study about collaborative learning

Nombre del congreso: World Conference on Learning, Teaching and Administration

Ciudad de celebración: El Cairo, Egipto

Fecha de celebración: 29/10/2010

Fecha de finalización: 31/10/2010



Entidad organizadora: American University

Daniel Losada; José Miguel Correa; Iñaki Carrera. "Schoolteachers training in ICT competencies: an empirical study about collaborative learning (<http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.12.177>)".

40 Título del trabajo: El portfolio en la formación inicial

Nombre del congreso: XVIII Jornadas Internacionales Universitarias de Tecnología Educativa: Didáctica de los Contenidos 2.0

Tipo evento: Jornada

Ámbito geográfico: Nacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Gandía, País Vasco, España

Fecha de celebración: 09/09/2010

Fecha de finalización: 10/09/2010

Entidad organizadora: Universitat de València - RUTE

Forma de contribución: Capítulo de libro

José Miguel Correa; Margari León; Daniel Losada; Lorea Fernández. "El portfolio en la formación inicial". En: XVIII Jornadas Internacionales Universitarias de Tecnología Educativa: Didáctica de los Contenidos 2.0. Repro-Expres, S.L, ISBN 978-8-4926-9068-8

41 Título del trabajo: La rúbrica en la evaluación de los mapas conceptuales

Nombre del congreso: Las rubricas de evaluación en el desempeño de competencias: Ámbitos de investigación y docencia

Tipo evento: Seminario

Ámbito geográfico: Nacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Donostia-San Sebastián, País Vasco, España

Fecha de celebración: 17/06/2010

Fecha de finalización: 17/06/2010

Entidad organizadora: UPV/EHU - Universidad de Mondragón

Forma de contribución: Capítulo de libro

Karmele Bujan Vidales; Daniel Losada Iglesias; Inaki Karrera Juarros. "La rúbrica en la evaluación de los mapas conceptuales". En: Las rubricas de evaluación en el desempeño de competencias: Ámbitos de investigación y docencia. Servicios de Publicaciones de la UPV-EHU, 2010. ISBN 978-8-4986-0401-6

42 Título del trabajo: Buenas prácticas con tic en el País Vasco: el departamento de Medios de Comunicación del colegio Amara Berri

Nombre del congreso: I Simposio Internacional de Buenas Prácticas Educativas con TIC

Tipo evento: Simposio

Ámbito geográfico: Nacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Cáceres, País Vasco, España

Fecha de celebración: 05/11/2009

Fecha de finalización: 06/11/2009

Entidad organizadora: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad

Forma de contribución: Capítulo de libro

José Miguel Correa Gorospe; Lorea Fernández; Daniel Losada Iglesias; Margari León. "Buenas prácticas con tic en el País Vasco: el departamento de Medios de Comunicación del colegio Amara Berri". En: Actas del I Simposio Internacional Buenas Prácticas Educativas con TIC. Universidad de Extremadura, 2011. ISBN 8-47723-927-4

43 Título del trabajo: Impacto de las tic en las escuelas innovadoras de la comunidad autónoma del País Vasco

Nombre del congreso: I Simposio Internacional de Buenas Prácticas Educativas con TIC

Tipo evento: Simposio

Ámbito geográfico: Nacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Cáceres, País Vasco, España

Fecha de celebración: 05/11/2009

Fecha de finalización: 06/11/2009

Entidad organizadora: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad

Forma de contribución: Capítulo de libro

Daniel Losada Iglesias. "Impacto de las TIC en las escuelas innovadoras de la comunidad autónoma del País Vasco". En: Actas del I Simposio Internacional Buenas Prácticas Educativas con TIC. Universidad de Extremadura, 2011. ISBN 8-47723-927-4

- 44 Título del trabajo:** Cambio conceptual y metodológico en la asignatura de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación en la formación de Maestros y Maestras: Un ejemplo basado en competencias y proyectos

Nombre del congreso: XV Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa

Tipo evento: Jornada

Ámbito geográfico: Nacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Donostia-San Sebastián, País Vasco, España

Fecha de celebración: 25/06/2007

Fecha de finalización: 26/06/2007

Entidad organizadora: UPV-EHU / UPNA / RUTE

Forma de contribución: Capítulo de libro

Daniel Losada Iglesias. "Cambio conceptual y metodológico en la asignatura de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación en la formación de Maestros y Maestras: Un ejemplo basado en competencias y proyectos". En: Desafíos y oportunidades en Universidad y Aprendizaje Permanente. pp. 343 - 354. Servicio de publicaciones de la UPV-EHU, 2008. ISBN 978-8-4986-0091-9

- 45 Título del trabajo:** El video digital en la asignatura de Organización Escolar

Nombre del congreso: XV Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa

Tipo evento: Jornada

Ámbito geográfico: Nacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Donostia-San Sebastián, País Vasco, España

Fecha de celebración: 25/06/2007

Fecha de finalización: 26/06/2007

Entidad organizadora: UPV-EHU / UPNA / RUTE

Forma de contribución: Capítulo de libro

Karmele Bujan; Daniel Losada Iglesias. "El video digital en la asignatura de Organización Escolar". En: Desafíos y oportunidades en Universidad y Aprendizaje Permanente. pp. 652 - 659. Servicio de publicaciones de la UPV-EHU, 2008. ISBN 978-8-4986-0091-9

- 46 Título del trabajo:** Perfil competencial en TICS del profesorado en el ámbito de la educación secundaria

Nombre del congreso: XIII Jornadas de Psicodidáctica

Tipo evento: Jornada

Ámbito geográfico: Autonómica

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Vitoria-Gasteiz, País Vasco, España

Fecha de celebración: 08/11/2006

Fecha de finalización: 08/11/2006

Entidad organizadora: Master de Psicodidáctica

Forma de contribución: Capítulo de libro

"Perfil competencial en TICS del profesorado en el ámbito de la educación secundaria". En: Los retos actuales de la investigación educativa y la función profesionalizadora en los estudios de magisterio. pp. 448 - 454. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco, 2007. ISBN 978-8-4690-5154-2

Gestión de I+D+i y participación en comités científicos

Comités científicos, técnicos y/o asesores

- 1** **Título del comité:** Miembro del Comité de Programa
Entidad de afiliación: Fundación Cursos de Verano **Tipo de entidad:** Fundación de la UPV/EHU
Ciudad entidad afiliación: Donostia-San Sebastián, España
Fecha de inicio-fin: 12/12/2020 - 31/12/2022
Resultados relevantes: Valoración y selección de los cursos de verano de la UPV/EHU a ofertar
- 2** **Título del comité:** Miembro del Comité de Programa
Entidad de afiliación: Fundación Cursos de Verano **Tipo de entidad:** Fundación de la UPV/EHU
Ciudad entidad afiliación: Donostia-San Sebastián, España
Fecha de inicio-fin: 09/12/2021 - 31/08/2022
- 3** **Título del comité:** Secretario del Tribunal para el Premio Extraordinario de Doctorado en el área de Ciencias Sociales y Jurídicas
Entidad de afiliación: UPV/EHU
Fecha de inicio-fin: 2021 - 2022
Resultados relevantes: Valoración de los expedientes de los candidatos Realización de las actas de las reuniones Toma de decisión de los premiados
- 4** **Título del comité:** Secretario del Tribunal para el Premio Extraordinario de Doctorado en el área de Ciencias Sociales y Jurídicas
Entidad de afiliación: UPV/EHU
Fecha de inicio-fin: 2018 - 2022
Resultados relevantes: Valoración de los expedientes de los candidatos Realización de las actas de las reuniones Toma de decisión de los premiados
- 5** **Título del comité:** Miembro del Comité de Programa
Entidad de afiliación: Fundación Cursos de Verano **Tipo de entidad:** Fundación de la UPV/EHU
Ciudad entidad afiliación: Donostia-San Sebastián, España
Fecha de inicio-fin: 02/12/2020 - 31/08/2021
- 6** **Título del comité:** Secretario del Tribunal para el Premio Extraordinario de Doctorado en el área de Ciencias Sociales y Jurídicas
Entidad de afiliación: UPV/EHU
Fecha de inicio-fin: 2020 - 2021
Resultados relevantes: Valoración de los expedientes de los candidatos Realización de las actas de las reuniones Toma de decisión de los premiados
- 7** **Título del comité:** Secretario del Tribunal para el Premio Extraordinario de Doctorado en el área de Ciencias Sociales y Jurídicas
Entidad de afiliación: UPV/EHU
Fecha de inicio-fin: 2019 - 2020
Resultados relevantes: Valoración de los expedientes de los candidatos Realización de las actas de las reuniones Toma de decisión de los premiados



- 8 Título del comité:** Secretario del Tribunal para el Premio Extraordinario de Doctorado en el área de Ciencias Sociales y Jurídicas
Entidad de afiliación: UPV/EHU
Fecha de inicio-fin: 2018 - 2019
Resultados relevantes: Valoración de los expedientes de los candidatos Realización de las actas de las reuniones Toma de decisión de los premiados
- 9 Título del comité:** Miembro del Comité Científico del I Congreso Internacional de Campus Virtuales
Entidad de afiliación: G9 **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de inicio-fin: 2018 - 2018
Resultados relevantes: Ayuda en la realización del congreso.
- 10 Título del comité:** Miembro del Comité Científico XVI Congreso Nacional y VII Iberoamericano de Pedagogía
Entidad de afiliación: Sociedad Española de Pedagogía
Fecha de inicio-fin: 2016 - 2016
Resultados relevantes: Ayuda en la organización de las Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa que se realizaron dentro de este congreso.
- 11 Título del comité:** Miembro del Comité Científico del III. Jornadas sobre la Relación Pedagógica en la Universidad
Entidad de afiliación: Universidad Autónoma de Madrid **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de inicio-fin: 2013 - 2013
Resultados relevantes: Colaboración en la coordinación de una mesa en las Jornadas
- 12 Título del comité:** Comité Científico del Repositorio Institucional IKD-Baliabideak
Entidad de afiliación: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea
Fecha de inicio: 2011
- 13 Título del comité:** Miembro de la Red Universitaria de Tecnología Educativa (RUTE)
Entidad de afiliación: Asociación profesional
Fecha de inicio: 2007

Organización de actividades de I+D+i

Título de la actividad: XXVI JORNADAS UNIVERSITARIAS DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA: LA COMPETENCIA Y CIUDADANÍA DIGITAL PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL
Tipo de actividad: Jornadas **Ámbito geográfico:** Nacional
Entidad convocante: Red Universitaria de Tecnología Educativa / Euskal Herriko Unibertsitatea
Ciudad entidad convocante: Donostia-San Sebastián, España
Modo de participación: Director
Fecha de inicio-fin: 27/06/2018 - 29/06/2018 **Duración:** 3 días



Gestión de I+D+i

- 1** **Nombre de la actividad:** Coordinador de los Trabajos Fin de Grado en la especialidad de Educación Especial en los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria
Tipología de la gestión: Gestión de entidad
Funciones desempeñadas: Coordinación
Entidad de realización: Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Fecha de inicio: 16/10/2019
- 2** **Nombre de la actividad:** Comisión de la Calidad de la Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Tipología de la gestión: Miembro
Entidad de realización: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea
Fecha de inicio: 2017
- 3** **Nombre de la actividad:** Comisión de la Calidad de la Escuela Universitaria de Magisterio de Donostia-San Sebastián
Tipología de la gestión: Miembro
Entidad de realización: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea
Fecha de inicio: 2009 **Duración:** 7 años

Otros méritos

Estancias en centros públicos o privados

Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Facultad, instituto, centro: Facultad de Formación del Profesorado
Ciudad entidad realización: Cáceres, País Vasco, España
Fecha de inicio-fin: 01/04/2011 - 08/05/2011 **Duración:** 1 mes - 8 días
Objetivos de la estancia: Posdoctoral
Tareas contrastables: Proyecto de investigación «Las políticas de un «ordenador por niño» en España. Visiones y prácticas del profesorado ante el Programa Escuela 2.0. Un análisis comparado entre Comunidades Autónomas» (Plan Nacional I+D+I. Ref.: EDU201017037 subprograma EDUC)
Explicación narrativa: Falta

Consejos editoriales

- 1** **Nombre del Consejo editorial:** Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa
Entidad de afiliación: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad afiliación: Cáceres, Cáceres, España
Fecha de inicio: 01/01/2014
- 2** **Nombre del Consejo editorial:** Repositorio Institucional IKD-Baliabideak
Entidad de afiliación: UPV-EHU **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad afiliación: Leioa, Leioa, España
Fecha de inicio: 01/01/2011



- 3 Nombre del Consejo editorial:** Revista de Psicodidáctica
Entidad de afiliación: UPV-EHU
Ciudad entidad afiliación: LeioaLeioa, España
Fecha de inicio: 01/01/2010 **Duración:** 4 años

Períodos de actividad investigadora, docente y de transferencia del conocimiento

- 1 Entidad acreditante:** CNEAI Funcionarios (ANECA)
Ciudad entidad acreditante: Madrid, España
Fecha de obtención: 2024
- 2 Entidad acreditante:** UNIBASQ Laborales (informe CNEAI)
Ciudad entidad acreditante: Vitoria-Gasteiz, País Vasco, España
Fecha de obtención: 09/07/2021

Acreditaciones/reconocimientos obtenidos

- 1 Descripción:** Acreditado para el acceso al Cuerpo de Profesor Titular de Universidad, Rama de Conocimiento de CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS (Educación)
Entidad acreditante: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA)
Fecha del reconocimiento: 2022
- 2 Descripción:** Acreditado como Profesor Agregado para el campo de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas en
Entidad acreditante: UNIQUAL
Fecha del reconocimiento: 2011

Otros méritos de la actividad investigadora

He participado en 23 investigaciones OTRI, 16 como investigador principal, abarcando áreas educativas emergentes como el desarrollo competencial, las TIC, las metodologías activas y el diseño universal para el aprendizaje (DUA):

- (1) 20230530 - 12/09/2023 - 693,3€ - 15 días (IP)
- (2) 20230354 - 01/06/2022 - 696,30€ - 365 días (IP)
- (3) 20230339 - 01/06/2022 - 923,39€ - 365 días (IP)
- (4) 2023319 - 01/06/2022 - 932,17€ - 365 días (IP)
- (5) 20230112 - 01/03/2023 - 260 € - 30 días
- (6) 20220417 - 01/09/2021 - 1.500 € - 365 días (IP)
- (7) 20190220 - 01/11/2018 - 2.000 € - 182 días (IP)
- (8) 20190317 - 01/09/2018 - 800 € - 274 días (IP)
- (9) 20190220 - 01/09/2018 - 2.000 € - 243 días (IP)
- (10) 20180097 - 21/02/2018 - 764,71 € - 2 días (IP)
- (11) 20180339 - 01/01/2018 - 800 € - 152 días (IP)
- (12) 20180369 - 01/09/2017 - 1.000 € - 243 días (IP)
- (13) 20180368 - 01/09/2017 - 1.000 € - 243 días
- (14) 20180367 - 01/09/2017 - 1.000 € - 243 días
- (15) 20160509 - 20/09/2016 - 2.400 € - 60 días (IP)
- (16) 20160235 - 10/05/2016 - 4.570,71 € - 30 días (IP)



- (17) 20130697 - 30/09/2013 - 3.850 € - 60 días
- (18) 20130186 - 15/01/2013 - 800 € - 120 días (IP)
- (19) 20120200 - 01/05/2012 - 600 € - 30 días(IP)
- (20) 20120145 - 01/02/2012 - 600 € - 60 días (IP)
- (21) 20110084 - 01/12/2010 - 747,06 € - 90 días (IP)
- (22) 20100682 - 01/12/2010 - 2.500 € - 90 días
- (23) 20060554 - 23/10/2006 - 6.000 € - 120 días

Los contratos suman un total de 28,360.23 € y el tiempo total es de 4,429 días (aprox. 12 años, 1 mes y 12 días).